

Återkoppling efter genomförd nätverkskonferens 2014-11-07

Svedala kommun

Reflektion kring konferensen som helhet

Programmet

- Tjugo minuter opponering per missiv är för kort.
- Den andra programpunkter där vi diskuterade "lärarkompetens och lärarsamarbete" skulle kunna genomföras i mindre grupper så att vi kan gå på djupet.

Förberedelser inför konferensen

- Bra med frågor på olika nivåer.
- Vi tror att det varit bättre om vi skjutit in oss på något särskilt i vår opponering och istället gått på djupet.
- Vi ska vara tydliga med att lyfta fram vad vi vill ha feedback kring och också erbjuda en fördjupad bild, så att de som opponerar på oss lättare kan gå på djupet. Vi funderar på om opponeringsfrågor kan skickas till kommunerna i förväg och ev. att vi istället för att ta fram standardiserade missiv, utgår från ett område och skriver missiven utifrån det som vi vill få feedback kring, alternativt att vi skriver missivfrågor till varandra.

Genomförandet

- Samtalsledare och grupper behöver bli bättre på att behålla fokus på opponeringskommunen.
- Vi är snarare goda vänner, än kritiska. Vi vill ha örfilar.
- Denna gång så upplever vi att det var ett problem att representation från kommun/nivå saknades i flera grupper.

Vad tar ni med er hem från denna nätverkskonferens?

- Vi får signaler om att vi greppar över mycket och att vi har mycket visioner.
- Vikten av att processa i ledning och att använda förstelärare som bärare av utvecklingsarbetet.

Hur avser ni att arbeta vidare på hemmaplan?

- De två rektorerna i PISA-nätverket tillsammans med processledare i matematik och de två förstelärare som undervisar i matematik åk 3, ska samla samtliga lärare som ska

genomföra NP i matematik åk 3 för att skapa samsyn och likvärdighet i genomförandet av de nationella proven. Vi tänker oss att vi börjar med NP åk 3, för att sedan bygga på för åk 6 och åk 9 efterhand.

- PISA:s styrgrupp behöver lyfta fram områden som vi ska processa i skolans ledningsgrupp - ett område åt gången t.ex. hur använder vi kompetens, hur får vi till en likvärdig bedömning, hur vill vi använda förstelärare et cetera. I nästa steg vill vi att rektorer processar tillsammans med förstelärare för att göra dem till bärare av ledningens utvecklingstänk.