

Lärarkompetens och Lärarsamarbete (3), Svedala, höstterminen 2014.

a. Genomförd kompetensutveckling sedan december 2013

Behörighetsgivande utbildning i matematik.

Några lärare har gått behörighetsgivande utbildning men det har inte organiserats av skolan. Matematiklyftet genomförs enligt plan: 73 lärare 13/14 och 17 stycken för 14/15. Små barns matematik i förskoleklass, 18 stycken.

Effekter av större omfattande kommunövergripande kompetenshöjande utbildning:

Förbättringar har skett när det gäller lärarnas didaktiska och metodiska kompetens, förmåga att formativt analysera resultat på NP, förmåga att skapa engagemang för matematik, förmåga till självreflektion t ex fler har upptäckt att nivån på undervisningen ligger något för lågt. Större medvetenhet om kompetensbehov och behov av kollegor. Större fokus på kritiska aspekter i undervisning. Nyfikenhet på effekterna av och utvärdering av undervisning. Bättre resultat på NP, intresse för det kollegiala, mer samplanering kring ämnet matematik. Vi ser spridningseffekter av matematiklyftet som blir en modell för hur vi kan arbeta med undervisning t.ex. strukturer i undervisning för lärare. En framgångsfaktor att många går samtidigt, starkt fokus på en sak i taget och att det finns nyckelpersoner som drar. Rektors delaktighet i processen har underlättat för diskussioner och återkoppling. Rektorer som gått matematiklyftet har fått verktyg och input som de kunnat använda. Många har ställt krav på rektor att skapa arenor för kollegiala samtal och idag innehåller den gemensamma tiden fler arenor för kollegiala samtal och pedagogiska diskussioner än tidigare. Utmaningar hur vi gör när det kommer ny personal som inte gått lyftet och att vi har många utvecklingsområden att arbeta med samtidigt. Matematiklyftet har haft varierande resultat. Matematikundervisning, bedömning och synliggörande behöver troligen utvecklas mer. Går inte att se resultat i form av måluppfyllelse ännu.

b. Kartläggning av lärar- och ämnesbehörighet och högskolepoäng i matematik

Vilka slutsatser har dragits på hemmaplan?

Vi har inte en bra överblick idag. Första steget är att få koll. Vi ser att många lärare behöver höja kompetensen i matematik. Vi behöver fundera över hur vi använder de lärare som har god kompetens och de lärare som har behörighet men som kanske saknar kompetens. Det finns en medvetenhet kring vikten av rekryteringen framöver.

Vilka insatser planerar ni utifrån slutsatserna?

Att vi inte har koll har påskyndat processen med vår kompetensmodul. En redovisning ska göras på kommande skolledningsgrupp. Behörighet och kompetens är från och med hösten 2014 ett uppföljningsområde i utbildnings SKA-arbete.

c. Lärarsamarbete

Vilka effekter har vi sett av organiserat lärarsamarbete beskrivet i tidigare missiv

När lärarna i matematiklyftet har samarbetat och planerat undervisningen tillsammans har det lett till bättre planerade lektioner i motsats till lektioner som endast utgår från läromedel utan hänsyn till eleverna förutsättningar, gruppens sammansättning etc. Samarbetet har också lett till lektioner som omfattar fler förmågor snarare än lektioner som fokuserat på förmågan räknefärdighet. Det beror delvis på att lärarna genom samarbete har utvecklat sin kunskap om förmågorna och kunskapskraven och utvecklat sin egen bedömarkompetens. Matematiklyftet är två hålls igång genom styrning på

förvaltningsnivå/rektorsnivå. Bättre samsyn mellan förskollärare och lärare i förskoleklass kring arbetet med matematik. Vi ser effekter även på lärare som haft ett motstånd till matematiklyftet, men att det tar längre tid. En framgångsfaktor är att ha blandade grupper där vissa agerar draglok för de andra.

Beskrivning av nya exempel på organiserat lärarsamarbete

Olika exempel finns på att skolor arbetar generellt med nyckelstrategier, personliga handlingsplaner, arbetslag, auskultation, teachmeets och med så kallade lärmoduler. Lärare arbetar tillsammans inför mitterminsbedömningar. Stöd för analys och fortsatt undervisningsutveckling tas fram och ska tas i bruk. Planer på arbete med samedömning i NP.

Planer för att stimulera ökad lärarsamarbete, t.ex. hur nyttjas förstelärarreformen?

Förstelärare skriver regelbundet om sin egen undervisning, ska vara förebilder och bärare av vårt utvecklingsarbete. Fram till nu har vi haft enstaka 1lärare på varje enhet och nu när antalet 1lärare blir fler kommer deras uppdrag ev. förändras. 1lärare får uppdrag av sina rektorer. Dessa uppdrag skiljer sig från person till person. Exempel på 1lärares arbete: hålla i och leda ämneskonferenser, ansvara för att analysen av resultat sker, att utmana sig själv och sina kollegor i diskussioner och genom spegling och auskultation, att hålla ihop den röda tråden i matematik 1-9, att gå in och arbeta med svåra undervisningssituationer och göra detta "öppet", mentorer för nyanställda lärare, arbete med nyckelstrategierna BFL. Finns tankar om att de ska få processa det centrala u-arbetet tillsammans med KvUt-avdelningen. Diskussioner finns kring att använda 1lärare för att göra program för KU-dagar och att de kanske får egen gemensam fortbildning under KU-dagar. Det är viktigt att förstelärarnas arbete inte ligger för långt från klassrumspraktiken (t ex genom att förstelärare endast är ett stöd för rektor, håller i fortbildning/konferenser).

Vad händer med Matematiklyftet år 2 och hur håller vi i arbetssättet?

Beslut finns på kommunövergripande nivå att matematiklyftet ska fortsätta i åtminstone åttondelsfart. Det ser olika ut på olika skolor - arbete i olika tempo från helfart till åttondelsfart. Framgångsfaktorerna har varit avsaknad av frivillighet i arbetssätt, samt att det finns en färdig plan för arbetet som är långsiktig och pågår under lång tid.

d. Strategi inför framtiden

Vad planeras för Utbildningsinsats. framåt, såväl kompetenshöjande som behörighetsgivande?

När vi har helhetsbilden från kompetensmodulen behöver vi fatta beslut kring detta. Tankar finns på att använda handledare i matematik för att leda andra kollegiala områden och ev. att utbilda handledare/nyckelpersoner centralt.

Optimerad användning av tillgänglig kompetens.

Vi behöver diskutera hur vi arbetar med inre struktur och funktioner i skolans ledningsgrupp.

Rekryteringsbehov

Det finns ett stort behov av specialpedagoger med matematikkompetens i de senare åren. Viktigt att hålla i den personal vi har.