

Klågerupskolans utvecklingsarbete

Fritidshem för att alla ska lyckas

Svedala kommun

Hur började vi?

Vi läste kapitel i Lgr 11 enskilt.

Därefter diskuterade vi på avdelningarna och slutligen alla tillsammans.

Hur gick det?

Vi fick en större förståelse för innehållet.

Vi kom fram till en mer eller mindre gemensam tolkning.

Genom nyckelträffarna fick vi inspiration och stöttning som vi förde tillbaka till våra kollegor.

Vi förklarade så gott vi kunde hur arbetet var tänkt att fortgå.

Vi har även involverat arbetslagsledarna på avdelningarna och kommer även senare informera och ha auskultationer med förstalärarna.

Hur valde vi att göra?

Efter att ha diskuterat i stora drag hur arbetet skulle gå till valde vi (Madde och Pontus) att välja ut 4 områden att diskutera.

Vi skapade en google drive-grupp där alla som jobbar på våra fritidsavdelningar ingår.

De fick ut frågeställningarna och skulle svara med hjärtat och inte hjärnan vad de olika grupperna innebar för dem ur ett fritidsperspektiv.

I detta arbetet kommer ni att få besvara ett antal frågor och uttrycka vad som är viktigt för er.

Detta kommer att i slutändan leda till ett arbetsområde och en arbetsmetod som är gemensam för oss.

Det är viktigt vad DU som enskild person tycker. Inte vad ni tillsammans i arbetslaget tycker.

Vi kommer att sammanställa era svar och skicka dem tillbaka till er med följdfrågor som ni ska besvara.

● Vad tycker du ingår i de olika grupperna?

Svara ur ett fritidsperspektiv.

Svara så utförligt du kan.

- **Hälsa och välbefinnande**
- **Relationer och förhållningssätt**
- **Kommunikation och språk**
- **Estetiska uttrycksformer**

Alla deltagare har sedan fått ”skriva av sig”.

Alla kan också se vad de andra skriver.

Michael Rystad har fått dessa papper skickade till sig.

Vi hade ett möte med Michael, nyckelpersonerna och arbetslagsledarna där Michael gav oss feedback på arbetet så långt.

En del av detta kommer vi använda oss av för att gå vidare i arbetet.

○ **Hälsa och välbefinnande** - En frisk och bra hälsa skapar ett gott välbefinnande. Vi måste fånga de elever som inte utnyttjar möjligheten att röra sig. **Prata om hur viktigt det är att röra sig i deras ålder och att äta rätt för att orka med hela dagen.** Barnen mår och presterar bättre

Hälsa och välbefinnande för mig är inte enbart mat och rörelse utan minst lika mycket tid för vila och reflektion. Finns det möjligheter och lokaler för barnen att varva ner?

Hälsa och välbefinnande handlar för mig också om hur man blir tagen på allvar, blir lyssnad på. Möjligheter att påverka. **Att bli bemött av vuxna som är nyfikna och engagerade**

Jag tycker vi behöver hjälpa barnen med att hitta saker att göra som stimulerar dem till att röra sig mer. Barnen behöver både röra sig och förstå de positiva sakerna som händer i kroppen genom rörelse. Rörelse ökar välbefinnandet och samtidigt är man aktiv så har det en positiv verkan på all inlärning och barnens mående som helhet. Samtidigt som de behöver röra sig mer har vi dåligt med ställen där barnen kan varva ner efter en ibland ganska kaotisk skoldag. Vila och avkoppling är minst lika viktig som rörelse för att barnen ska må bra.

Vad händer nu?

Vi kommer att diskutera våra tankar och Michaels feedback gemensamt. Inte bara hur det ser ut nu utan även historiskt.

Därefter kommer vi att rangordna arbetsområden efter barnens behov.

Detta ska leda till att vi hittar ett område som vi alla gemensamt vill arbeta med. Det är viktigt att vi alla är överrens.

Senare skall vi bryta ner, diskutera , bryta ner, diskutera osv tills vi kommer fram till ett problem och ett arbetssätt som vi kommer att fokusera på.