



Marbäcksskolan



Att göra en gemensam
fördjupad analys inför vårt
utvecklingsarbete



SVEDALA KOMMUN

Analysfasen

Steg 1 – prioriterad målsättning

Vilka färdigheter eller förmågor behöver vi bli bättre på att utveckla hos våra elever för att fler elever ska lyckas efter genomgången utbildning?

I analysen av Marbäcksskolans resultat har det visat sig att:

”elevers förmåga att skriva texter med röd tråd och tydlig struktur, samt deras förmåga att producera texter”

bör prioriteras för att förbättra resultaten. Pojkarna uppvisar störst svårigheter kring dessa förmågor.



Helen
Timperley



SVEDALA KOMMUN

Alla ska lyckas

Vart ska vi?

Förbättra måluppfyllelsen i svenska

Prioriterat mål

Utveckla elevernas förmåga att skriva med röd tråd och tydlig struktur samt att producera texter.

En stor andel av de som inte når målen är pojkar.



ANALYS

Var är vi?

Fördjupa analysen

Skaffa oss en gemensam förståelse för bakomliggande orsaker till resultaten. Vad behöver våra elever lära sig och utveckla för att bli bättre på att skriva texter med röd tråd, tydlig struktur och på att producera texter?

PLANERA

Hur gör vi?

Ta fram en plan

Utifrån målsättning och bakomliggande orsaker ta fram en plan för utvecklingsarbetet. Vad behöver vi lära oss och utveckla för att tillgodose elevernas behov.

UNDERSÖK ny kunskap

Börja det undersökande arbetet utifrån plan för att utveckla vår professionella kunskap.

1. Ta in ny kunskap.
2. Undersök vad som fungerar
3. Utvärdera effekterna

UTVÄRDERA

Hur blev det?

I utvärderingsfasen

Skaffa oss en gemensam bild av vad vårt professionella lärandet haft för inverkan på elevernas förmåga så som det uttrycks i det prioriterade målet, för att kunna dra slutsatser kring vad som är framgångsrikt och vad som är mindre framgångsrikt.

Analysfasen

Steg 2 – fördjupad analys

Lärlagen formulerade en tes, ett antagande om varför elevernas förmåga, kopplat till det prioriterade målet ,ser ut som den gör idag på Marbäcksskolan.

Vad ser vi?

Prioriterat mål

”Utveckla elevens förmåga att producera texter och skriva texter med röd tråd och tydlig struktur ”



SVEDALA KOMMUN

Analysfasen

Steg 2 – fördjupad analys

Vad framkommer i Skolenkäten? Vilka grundläggande förutsättningar, självattribut, färdigheter och förmågor behöver vi arbeta med?

Vad ser vi?

An illustration of an iceberg floating in the ocean. The top part of the iceberg is above the water line, while the much larger bottom part is submerged. The sky is light blue with a few white clouds. The water is a darker blue. The iceberg is rendered in shades of blue and white.

Vad behöver vi utveckla?

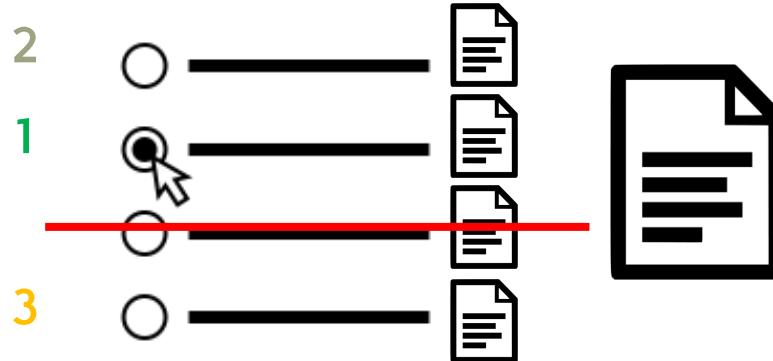


SVEDALA KOMMUN

Analysfasen

Steg 3 – utmana och begränsa

Är det detta vi ska lägga fokus på och som skulle gagna våra elever mest?



Analysfasen

Steg 3 – utmana och begränsa

Utvecklingsgruppen tar fram en gemensam tes.

Bakomliggande orsaker till att eleverna har svårt att producera berättande texter beror bland annat på att eleverna inte ser sammanhang mellan den undervisning som bedrivs och de mål som bedöms. Detta påverkar i sin tur elevernas engagemang för skrivandet. Eleverna saknar språk och struktur för att skriva berättande texter.

Våra teser:

Eleverna upplever ej meningsfullhet i undervisningen.

Eleverna saknar relevanta begrepp och stödstrukturer i sitt skrivande.



Steg 4 – prova i praktiken

Planera lektioner och ta fram kriterier för att pröva tesen

...deltar aktivt i både planerade och spontana aktiviteter.

Beteende kring...

Tankar om...

Engagemang för...

...ställer frågor och försöker förstå syfte och mening med skrivandet

...eleverna ställer frågor om det som hände sist.

Steg 5 – slutsatser och lärdomar



SVEDALA KOMMUN



Alla ska lyckas

Vart ska vi?

Förbättra måluppfyllelsen i svenska

Prioriterat mål

Utveckla elevernas förmåga att skriva med röd tråd och tydlig struktur samt att producera texter.

En stor andel av de som inte når målen är pojkar.



ANALYS

Var är vi?

Fördjupa analysen

Skaffa oss en gemensam förståelse för bakomliggande orsaker till resultaten. Vad behöver våra elever lära sig och utveckla för att bli bättre på att skriva texter med röd tråd, tydlig struktur och på att producera texter?

PLANERA

Hur gör vi?

Ta fram en plan

Utifrån målsättning och bakomliggande orsaker ta fram en plan för utvecklingsarbetet. Vad behöver vi lära oss och utveckla för att tillgodose elevernas behov.

UNDERSÖK ny kunskap

Börja det undersökande arbetet utifrån plan för att utveckla vår professionella kunskap.

1. Ta in ny kunskap.
2. Undersök vad som fungerar
3. Utvärdera effekterna

UTVÄRDERA

Hur blev det?

I utvärderingsfasen

Skaffa oss en gemensam bild av vad vårt professionella lärandet haft för inverkan på elevernas förmåga så som det uttrycks i det prioriterade målet, för att kunna dra slutsatser kring vad som är framgångsrikt och vad som är mindre framgångsrikt.

Sammanställning från diskussioner och lektionsobservationer

Detta finns och syns i undervisningen:

- Lektionerna har mål som läraren går igenom och skriver upp på tavlan.
- Ämnesbegrepp går igenom och förklaras (finns ofta skriftligt på tavlan).
- Läraren använder modelltexter och elevexempel .
- Eleverna släpps inte fria i sitt skrivande utan arbetar tillsammans eller i par.
- Eleverna möter varierande skrivuppgifter.
- Eleverna har checklistor och får feedback av både sina kamrater och lärare.
- Vi använder oss av digitala hjälpmedel.



Sammanställning från diskussioner och lektionsobservationer

Detta behöver vi utveckla i undervisningen:

- Att alla elever förstår lektionsmålen och att de är kopplade till förmågorna de ska utveckla i vår läroplan.
- Att eleverna får träna på att använda ämnesbegrepp i muntlig interaktion.
- Att eleverna blir bättre på att lyssna aktivt på läraren och sina kamrater samt att de bidrar till att föra diskussionerna framåt.
- Att läraren utnyttjar mer bildstöd i undervisningen.
- Att eleverna möter mer ämnesövergripande undervisning.
- Att eleverna har mottagare till sina skrivuppgifter.
- Att klassrumsmiljön har kopplingar till undervisningen genom att elevernas arbete synliggörs.
- Att eleverna gör sitt bästa och är stolta över sitt arbete.



Tes:

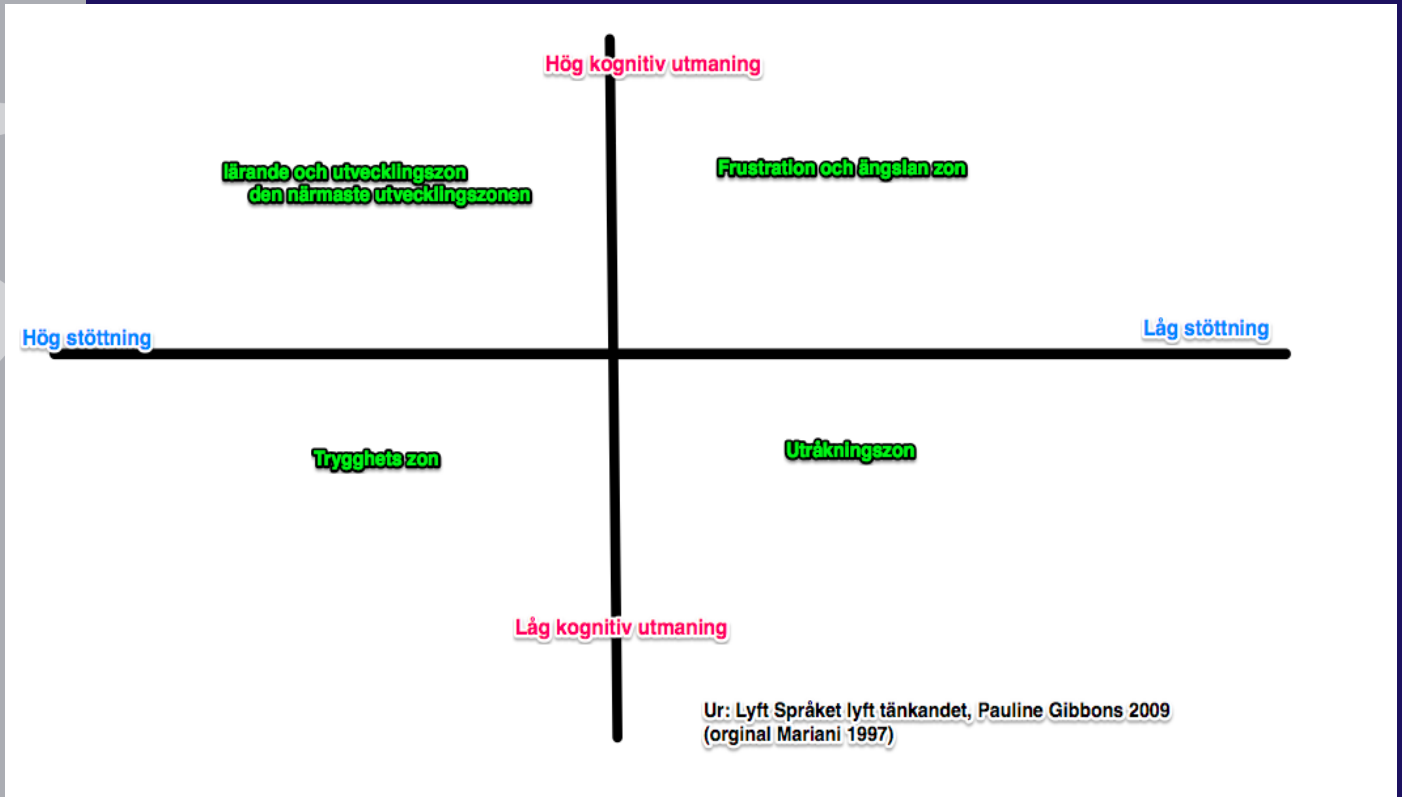
Eleverna behöver mer stöttning i att utveckla sitt språk för att känna meningsfullhet och sammanhang, så att de kan utveckla sitt skrivande och sitt lärande.



SVEDALA KOMMUN



Undervisning med hög kognitiv utmaning och hög nivå av stöttning



Lärandeaktiviteter för muntlig interaktion

Att skapa en undervisning som ger mer utrymme för tal för att gynna språkutvecklingen.

Hur går en kemisk reaktion till?
(sekvensbilder)

atom

grundämne

kemisk förening

molekyl

kemisk reaktion

reagerar

nobelpris

explosion

Kolets kretslopp (hem - och expertgrupper)

