



*Utmanande  
modersmålsundervisning  
i klassrummet*

David Bowles  
Lisette Blacquière



SVEDALA KOMMUN



# Mål för träffen

- Utveckla vår undervisning
- Producera material som alla kan använda
- Ha pedagogiska diskussioner/samtal
- Att få en jämlig undervisning
- Att få en likvärdig bedömning/betygssättning



# Vad är modersmål?

- Frivilligt ämne
- Efter anmälan obligatoriskt
- Betygsämne
- Egen kursplan och kunskapskrav



# Statistik modersmål

- Arabiska
- Danska
- Engelska
- Spanska
- Dari/Persiska
- Bosniska/  
Kroatiska/  
Serbiska
- Urdu/hindu
- Turkiska
- Italienska
- Polska
- Thailändska
- Albanska
- Nederländska
- Grekiska
- Vietnamesiska
- Finska
- Ryska
- Total antal elever med modersmål: +/- 278



# Vad är studiehandledning

- Handledning på modersmål i andra ämnen
- Utgår från ämnens kursplan
- För elever som inte uppnår målen
- Kräver mycket samarbete med ämneslärare



# Statistik studiehandledning

- Arabiska
- Dari/Persiska
- Engelska
- Spanska
- Bosniska/Kroatiska/Serbiska
- Polska
- Thailändska
- Albanska
- Danska
- Somaliska
- Pashto
- Total antal elever med studiehandledning: +/- 96



# Citat

Easy is boring,  
challenge is interesting

James Nottingham





# Utmanande undervisning i klassrummet James Nottingham



## Läscirkelmodell

Moment A: Förberedelse

Moment B: Lägga an

Moment C: Skjut

Moment D: Sikta



# Återkoppling

- Utgångsläget
- Kamratåterkoppling
- Formativ och summativ återkoppling
- Självbedömning

Tabell 2: En jämförelse mellan formativ och summativ återkoppling

Grupp	Återkoppling	Nytta före/efter	Inställning
A	Endast kommentarer	30 % nytta	Positiv
B	Endast betyg	Ingen nytta	Högsta 25 % – positiv Lägsta 25 % – negativ
C	Betyg och kommentarer	Ingen nytta	Högsta 25 % – positiv Lägsta 25 % – negativ

# Checklista argumenterande texter

## Checklista Åk 7-9

### Argumenterande text

	Inte klar	Nästan klar	Klart
Läs genom text			
<b>Rubrik</b>			
<b>Inledning</b>			
Tes/din åsikt			
Bakgrund			
<b>Huvuddel</b>			
Förargument			
Motargument			
Fakta/känslor argument			
Kritiskt resonemang			
<b>Avslutning</b>			
Kort sammanfattning			
Återkoppling till din åsikt			
<b>I allmänhet</b>			
Formellt språk			
Jag form			
Ämnesspecifika ord			
Bindeord			
Styckemarkering			
Källhänvisning			
Källkritik			
Stavning			
Skiljetecken			
Korrigerera alla fel			

## Checklista Åk 4-6

### Förklarande text

	Inte klar	Nästan klar	Klart
Läs genom text			
<b>Rubrik</b>			
<b>Inledning</b>			
Identifiera eller definiera			
Specifik och relevant information			
Tydlig förklaring			
<b>Huvuddel</b>			
Logisk ordning och struktur			
Varför/hur något sker			
Indelad i stycken			
Sammankopplande ord			
Förklarande ord			
Diagram/bilder			
Fakta, inte åsikt			
Anpassande till mottagare			
<b>Avslutning</b>			
Tydlig avslutande redogörelse			
<b>I allmänhet</b>			
Stavning			
Grammatik			
Skiljetecken			
Korrigerera alla fel			

## Citat

Vi behöver mer utmaning och mindre undervisning eftersom det är genom utmaningar man växer till kropp, själ och sinne

(Matthew Lipman, 1991)



# Citat

- Det är inte det att jag är så smart, det är bara det att jag håller på med problemen längre (Albert Einstein, 1879-1955)
- Tror du att du är för liten för att göra skillnad? Då har du uppenbarligen aldrig sovit i samma rum som en mygga. (Afrikanskt ordspråk)

