

Stöd för skolutveckling kring nyanlända och flerspråkiga elevers lärande

Här är en sammanställning av de utbildningar, insatser och material som Skolverket erbjuder som kan användas i arbetet med nyanlända och flerspråkiga elevers lärande. Listan bygger främst på de behov som kommit fram i de utvecklingsplaner som huvudmän och samordnare formulerat utifrån sitt systematiska kvalitetsarbete.

Innehållet är sorterat efter de nationella skolutvecklingsprogrammen.

Version januari 2018

Nationella skolutvecklingsprogram	Årskurs Skolform	Form
Bedömning och betyg		
Nyanlända och betyg Hur funkade betyg och nationella prov för nyanlända elever?		Film
Bedömning och betygssättning Fortbildning och kompetensutveckling inom bedömning och betygssättning.	åk 4 - 6 åk 7 - 9	Webbkurs
Kartläggning av nyanlända elevers kunskaper För att undervisningen ska kunna anpassas till en elevs förutsättningar och behov behöver skolan göra en pedagogisk kartläggning av elevens kunskaper. Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper steg 1 och 2 är obligatoriskt att använda för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan. Webbkurs - kartläggning av nyanlända elevers kunskaper För att stärka skolans arbete med kartläggning av nyanlända elevers kunskaper finns en webbkurs. Den riktar sig till rektorer, lärare och studiehandedare inom de obligatoriska skolformerna, men kan också användas av personal i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Webbkursen kan genomföras i valfri takt, enskilt eller tillsammans med kollegor.		Bedömningsstöd Webbkurs
Bygga svenska - ett bedömningsstöd för nyanlända elevers språkutveckling Bygga svenska - bedömningsstöd för nyanlända elevers språkutveckling Bygga svenska är för alla lärare som undervisar nyanlända elever i grundskolan och gymnasieskolan. Dialogmöten – bygga svenska Rektorer i grundskolan och gymnasieskolan välkomnas tillsammans med lärare i svenska som andraspråk, ämneslärare och förstelärare till dialogmöten som erbjuds på 23 orter mellan 22 januari och 27 april 2018. Webbinarium – Bygga svenska Sändes 6 september 2017	åk 1 - 3 åk 4 - 6 åk 7-9+Gy	Material på webben och i bedömningsportalen

Digitalisering		
Digitalt berättande Modulen syftar till att fördjupa förståelse för och förtrogenhet att utnyttja digitaliseringens möjligheter i undervisningen.		Modul
Kritisk användning av nätet Syftet med den här modulen är att inspirera till diskussioner om informationssökning och källkritik i klassrum och skolbibliotek, gärna som en integrerad del av skolans ämnen		Modul
Elevhälsa och barns omsorg		
Specialpedagogik för lärande - Inkludering och delaktighet - Inkludering och skolans praktik	åk 1 - 9	Modul
Nyanlända och flerspråkiga barn och elevers lärande		
Två utbildningar med planerad start ht 2018 <i>Mer information kommer senare.</i> - modersmålsundervisning och - studiehandledning på modersmålet	Gr Gy	Kurs som erbjuds av högskola och universitet
Inspirationsdagar för modersmåls lärare Fem dagar erbjuds inom vardera tema i april/maj på olika orter i norra Sverige. - Digitala resurser i modersmålsundervisningen - Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt inom modersmålsundervisning	Gr Gy	<i>Information om anmälan kommer senare</i>
Språk- och kunskapsutvecklande ämnesundervisning för nyanlända den första tiden Modulen erbjuder ämneslärare redskap som både underlättar och fördjupar arbetet i elevgrupper med några eller flera nyanlända elever som ännu inte behärskar det svenska skolspråket. <i>Publicering sker löpande 2018 - 2019</i>	Åk 7 - 9 Gy introduktionsprogram	Modul <i>Publicering</i> <i>SO-ämnen jan/feb</i> <i>Prest-ämnen juni/juli</i> <i>Övriga ämnen 2019</i>
Flerspråkighet som resurs Materialet syftar till att lärare får möjlighet att utveckla sin verksamhet, där synsätt och förhållningsätt genomsyras i att se flerspråkighet som en resurs och att elevens alla språkliga resurser tas tillvara. Det innehåller vetenskapliga artiklar skrivna av forskare, didaktiska texter och material i form av poddar, filmer eller animationer. Till allt material följer reflektionsfrågor. Syftet är att få material som kan användas i ett kollegialt lärande på skolor och i arbetslag.	Förskola Förskoleklass Fritidshem Åk 1 - 9 Gy	Webbstöd <i>Publiceras januari 2018 och fylls på löpande.</i>
Språk i alla ämnen Språk och kunskapsutveckling hänger tätt ihop. Därför är frågor om språk, frågor för alla lärare. I utvecklingspaketet arbetar lärare tillsammans med kollegor i andra ämnen för att få syn på och utveckla hur de använder språket i undervisningen, och hur språket bidrar till elevernas kunskapsutveckling. I Gy 2011 betonas det språkutvecklande perspektivet – och perspektivet finns inskrivet i samtliga examensmål och de flesta ämnesplanerna.	Gy	Utvecklingspaket

<p>Språkutvecklande arbetsätt</p> <p>Det här utvecklingspaketet har som syfte att stödja lärare i alla skolans ämnen i arbetet med att utveckla undervisningen så att elevernas språk-såväl som deras kunskapsutveckling gynnas. Materialet ger stort utrymme för egna reflektioner och diskussioner i grupp. Alla språkliga färdigheter som att lyssna, tala, läsa och skriva berörs.</p>	Gr	Utvecklingspaket
<p>Introduktionskurs i svenska som andraspråk</p> <p>Det globala klassrummet, grundläggande utbildning i SVA. Utbudet för 2018 presenteras i februari</p>		Kurs som erbjuds av högskola och universitet
Kunskaper och värden		
Värdegrund, attityder och förhållningssätt		
<p>"Främja likabehandling"</p> <p>-flera olika perspektiv på främjande likabehandlingsarbete. Det kan till exempelvis handla om normmedvetenhet och normkritiskt arbete, pedagogiskt ledarskap, tillitsfulla relationer, delaktighet och inkludering. En del handlar om trygghet och studiero.</p>	Gr Gy	Modul
<p>Delaktighet och inflytande i undervisningen</p> <p>- vad elevinflytande och delaktighet är och kan vara i undervisningen, på vilket sätt det kan öka motivation och lärande hos alla elever och hur det kan gestalta sig i vardagen. Det ges verktyg för att skapa möjligheter till delaktighet och inflytande i undervisningen</p>	Gr Gy	Modul
<p>Har ni koll på främlingsfientlighet och intolerans?</p> <p>Skolan ska motverka alla former av diskriminering och kränkningar. Främlingsfientlighet, rasism och intolerans kan leda till att elever utsätts för diskriminering och annan kränkande behandling. Använd Skolverkets webbverktyg till att undersöka och åtgärda risker för diskriminering och hinder för allas lika rättigheter och möjligheter på din skola.</p>		Självskattnings- verktyg
Läslyftet		
<p>Grundläggande litteracitet för nyanlända</p> <p>Att kunna läsa, skriva och använda text är avgörande i dagens globala och informationståta samhälle. Skolan har de senaste åren mött ett ökande antal elever, inte sällan ensamkommande, som haft liten eller ingen möjlighet till ordnad skolgång. Många av dem är i akut behov av en grundläggande litteracitetsundervisning för att snabbt kunna hantera texter av olika slag i såväl vardagslivet som i skolsammanhang.</p>	åk 7 - 9, Gy språkintrö	Modul
<p>Nyanländas språkutveckling</p> <p>Nyanlända elever i högstadie- och gymnasieåldern har en kognitiv nivå som motsvarar deras ålder, men de är nybörjare i svenska. Detta ställer höga krav på att anpassa undervisningen så att den blir utmanande för eleverna. Målet med denna modul är att ge <i>lärare i svenska som andraspråk</i> verktyg för att planera och genomföra undervisning som stödjer språklig progression för nyanlända elever.</p>	åk 7 - 9 Gy	Modul

<p>Tolka och skriva text (lärare i textrika ämnen)</p> <p>Handlar om hur mångfald av texter kan beskrivas, vilka utmaningar elever står inför i mötet med skolans textvärld och hur lärare kan göra texter mer tillgängliga. Extra belysning ges åt flerspråkiga och nyanlända elever.</p>	åk 1 - 9	Modul
<p>Från vardagsspråk till ämnesspråk</p> <p>Utvecklingen av ämnesspråk är en central del av elevernas lärande i alla ämnen. Denna modul syftar till att ge lärare och förskollärare i årskurs F-9 fördjupade kunskaper om språk i alla ämnen. Målet är att främja elevernas lärande genom undervisning som fokuserar på språk såväl som ämnenas praktiska, estetiska och teoretiska innehåll. Det kan vara särskilt betydelsefullt i arbetet med flerspråkiga elever och elever med ett mindre rikt språk.</p>	F – åk 9	Modul
<p>Läsa och skriva i alla ämnen</p> <p>Denna modul belyser hur viktigt det är att elever görs delaktiga i undervisningen och får använda språk i alla situationer för att lära. I varje artikel presenteras förhållningssätt och stödstrukturer för språkutvecklande undervisning i alla ämnen.</p>	F – åk 3	Modul
<p>Kritiskt textarbete</p> <p>Modulen syftar till att genom kritiskt textarbete bidra till att elever förstår sig själva och den värld de lever i och att de ska få en röst i världen för att kunna påverka och förändra. En utgångspunkt är att texter representerar olika sätt att se på världen. Det blir därför viktigt att fundera över val av texter i undervisningen, både ur aspekten vad elever kan göra med texter och vad texterna kan göra med dem och deras liv.</p>	F - åk 6 åk 7 - 9	Modul
<p>Främja elevers lärande NO 1</p> <p>Kursplaner för NO-ämnena visar i sina formuleringar tydligt på lärandets språkliga dimensioner. Av den anledningen finns ett behov av en ämnesdidaktik som kan ge elever förutsättningar att utvidga sin språkliga repertoar till att även omfatta NO-ämnenas specifika språk. Därför är språkutveckling i de tre NO-ämnena en förutsättning för varje elevs skolframgång.</p>	åk 4 - 9	Modul
<p>Främja elevers lärande SO</p> <p>Kursplaner för SO-ämnena visar i sina formuleringar tydligt på lärandets språkliga dimensioner. Av den anledningen finns ett behov av en ämnesdidaktik som kan ge elever förutsättningar att utvidga sin språkliga repertoar till att även omfatta SO-ämnenas specifika språk. Därför är språkutveckling i de fyra SO-ämnena en förutsättning för varje elevs skolframgång.</p>	åk 4 - 9	Modul
<p>Lässtrategier för ämnestexter</p> <p>Den här modulen behandlar lässtrategier för ämnestexter och visar hur undervisningen kan utvecklas för att fördjupa elevernas förmåga att läsa och analysera de texter som förekommer i gymnasieskolans olika ämnen. Lärare får en teoretisk bakgrund till vad läsförståelse och läskompetens är och hur de kan utveckla läsundervisningen utifrån ämnenas karaktär.</p>	Gy	Modul

<p>Språk- och kunskapsutvecklande arbete</p> <p>Den här modulen tar upp vad ett språk- och kunskapsutvecklande arbete kan innebära i olika ämnen. Modulens fokus är riktat mot elevers aktiva språkanvändning som ett redskap för att utveckla kunskaper, färdigheter och förmågor i enlighet med examensmål och ämnesplaner. Därför ges förslag på konkreta modeller och redskap för hur du och dina kollegor kan utforma, stötta och följa upp undervisningsaktiviteter som stärker förutsättningarna för att elevernas lyssnande, samtalande, läsande och skrivande ska leda till lärande i era ämnen.</p>	Gy	Modul
<p>Kommunikation i naturvetenskapliga ämnen</p> <p>Utvecklingen av ämnesspråket är en central del av elevernas lärande i de naturvetenskapliga ämnena. Denna modul syftar till att ge fördjupade kunskaper om kommunikationens roll i biologi-, fysik-, kemi- och naturkunskapsundervisningen på gymnasiet. Målet är att främja elevernas lärande genom undervisning som fokuserar på språk såväl som ämnens teoretiska och praktiska innehåll. Detta kan vara särskilt betydelsefullt i arbetet med flerspråkiga elever och elever med ett mindre rikt språk.</p>	Gy	Modul
<p>Språk i yrkesämnen</p> <p>Språket är ett viktigt redskap i undervisning och lärande. Att tillägna sig yrkesspråk innebär att lära sig tänka kring och förstå yrkeskunnande samt att kommunicera det med andra.</p> <p>I modulen diskuteras språkdidaktiska redskap tillsammans med exempel på hur de kan användas i yrkesundervisning.</p>	Gy	Modul
Matematiklyftet		
<p>Matematikundervisning med digitala verktyg, åk 1-3 Matematikundervisning med digitala verktyg, åk 4-6 Matematikundervisning med digitala verktyg, åk 7-9 Matematikundervisning med digitala verktyg, Gy</p> <p>Syftet med modulerna är att inspirera till att använda digitala verktyg i matematikundervisningen, utmanas till reflektion över undervisningsbeslut samt tillägna lärare en bredare uppsättning metoder och arbetssätt med särskilt fokus på digitala verktyg.</p>	åk 1 - 3 åk 4 - 6 åk 7 - 9 Gy	Modul
<p>Matematikundervisning med digitala verktyg II</p> <p>Denna modul fokuserar på programmering i matematikundervisningen. Modulen tar upp hur den matematik som eleverna använder i sina programmeringsuppgifter kan tydliggöras och berika matematikundervisningen. Hur programmering kan användas i matematisk problemlösning är en del av modulen.</p>	åk 1 - 3 åk 4 - 6 åk 7 - 9 Gy	Modul <i>Publiceras jan/feb</i>
<p>Algebra, åk 1 - 3 Algebra, åk 4 - 6 Algebra, åk 7 - 9</p> <p>Modulerna fokuserar på reflektionens betydelse för hur lärargruppen kan utveckla ett professionellt förhållningssätt till undervisning av algebra.</p>	åk 1 - 3 åk 4 - 6 åk 7 - 9	Modul

<p>Språk i matematik, åk 1-3 Språk i matematik, åk 4 – 6 Språk i matematik, åk 7 - 9</p> <p>I de långsiktiga målen i kursplanen står det att undervisningen ska syfta till att eleverna bland annat ska utveckla sin begreppsförmåga, samt sin kommunikations- och resonemangsförmåga. Syftena visar att språket är en naturlig del av matematiken. Modulerna ger stöd för hur ett medvetet arbete med språkutveckling kan utveckla undervisningen i matematik.</p>	<p>åk 1 - 3 åk 4 - 6 åk 7 - 9 Gy</p>	<p>Modul</p>
<p>Undervisa matematik på yrkesprogram</p> <p>Att undervisa i matematik på yrkesprogram skiljer sig från att undervisa på högskoleförberedande program på grund av relationen till yrkesämnet. I och med Gy 11 har matematiken fått tydligare kopplingar till yrkeslivet då den ska fungera som redskap för eleverna i deras yrkesutbildning.</p>	<p>Gy</p>	<p>Modul</p>
<p>Taluppfattning och tals användning</p> <p>Denna modul behandlar fenomen, problem och metoder som berör all undervisning i matematik. Dessa kallas för didaktiska perspektiv och olika delar av denna modul handlar om olika sådana perspektiv. Den viktigaste aspekten av matematikundervisning är dock det matematiska innehållet och hur det kan organiseras för lärande.</p> <p>Taluppfattning och tals användning</p> <p>I denna modul ges möjlighet att tillsammans diskutera och vidareutveckla undervisningen i matematik. Det är undervisningen som är det centrala och lärarens tankar och handlingar som främst diskuteras. Matematikinnehållet rör bråk och tal i decimalform, men modulen är ingen lärogång för bråk och tal i decimalform.</p> <p>Taluppfattning och tals användning</p> <p>Denna modul behandlar ett antal didaktiska perspektiv på matematikundervisning. Matematikinnehållet rör sig inom området taluppfattning och tals användning och handlar i huvudsak om tal i bråkform, tal i decimalform och operationer med dessa.</p>	<p>åk 1 - 3</p> <p>Åk 4 – 6</p> <p>åk 7 - 9</p>	<p>Modul</p> <p>Modul</p> <p>Modul</p>
<p>Skola och arbetsliv samt vidare studier</p>		
<p>Utbildningspaketet skola – arbetsliv</p> <p>Skolverket och Arbetsförmedlingen bjuder in grupper av lärare, skolledare och studie- och yrkesvägledare i alla skolformer till Utbildningspaketet skola-arbetsliv som visar på hur studie- och yrkesvägledning på ett enkelt sätt kan integreras i undervisningen och fungera som ett verktyg för att öka elevernas motivation till lärande. Deltagarna får ta del av material att använda i alla ämnen med utgångspunkt i läroplanerna, kurs- och ämnesplanerna och det arbete som redan görs på skolan. I processen lyfts olika teman som t ex hur studie- och yrkesvägledning kan kopplas till ett språk- och kunskapsutvecklande arbete.</p>	<p>Gr Gy</p>	<p>Utbildningspaket</p>

<p>Förebygg avhopp från gymnasiet Förebygg avhopp och reducera risker för utanförskap. Du som är huvudman eller rektor kan boka ett processtöd för förebyggande arbete med att öka andelen elever som slutför sina gymnasiestudier.</p>	Gy Huvudman rektor	Processtöd
Studie- och yrkesvägledning		
<p>Samtal om framtiden – Vägledning av nyanlända Studie- och yrkesvägledningssamtal med nyanlända elever kan innehålla utmaningar, som skiljer sig från de i samtal med andra elever. I tre artiklar förs resonemang kring samtalsmetodiska ideal, frågor om lärande, samt om språkliga asymmetrier. Materialet ger stöd för kollegiala samtal, samt för reflektioner i det dagliga, konkreta arbetet med vägledning.</p>	Gr Gy	Stödmaterial
<p>Migration, nyanlända och vägledning Utbildningen riktar sig till studie- och yrkesvägledare och problematiserar vägledning av elever som inte är födda i Sverige, samt av nyanlända elever. Några av de teman som belyses är förståelse för ”det svenska” i förhållande till andra system, kulturkompetens, föräldrasamverkan och självmedvetenhet. Genomförs under våren 2018 och planeras återkomma ht 2018.</p>	Gr Gy	Kurs som erbjuds av högskola och universitet
<p>Studie- och yrkesvägledning i migration – Nyanländas övergångar och inkludering. En utbildning som riktar sig till studie- och yrkesvägledare, lärare, skolledare och annan skolpersonal. Den ger kunskap om hur skolan kan stötta nyanlända till utbildning och arbetsliv, ger olika aspekter på nyanländas utmaningar och möjligheter samt aktuell forskning, goda exempel och metoder. Fulltecknad under våren 2018. Planeras återkomma ht 2018.</p>	Gr Gy	Kurs som erbjuds av högskola och universitet
Styrning och ledning		
<p>Läraryftet <i>Utbudet för höstterminen 2018 presenteras i februari</i> Undervisningen är nyckeln till att varje elev ska kunna lära sig mer. Därför är det viktigt att du som är lärare har rätt behörighet för den undervisning du bedriver och de betyg du sätter. Genom Läraryftet kan du komplettera din legitimation med fler behörigheter. Kurser för svenska som andraspråk finns som erbjudande.</p>		Kurs som erbjuds av högskola och universitet
<p>Nyanlända i gymnasieskolan Huvudmannen behöver ha tydliga rutiner för hur mottagandet av den nyanlända eleven ska organiseras i gymnasieskolan. En fortlöpande bedömning av elevens ämneskunskaper ska göras och resultatet ska ligga till grund för planeringen av elevens fortsatta undervisning.</p>	Gy	Stödmaterial och information
<p>Planera för lovskola Alla elever ska få förutsättningar att nå kunskapskraven inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vissa elever behöver ändå ytterligare undervisning. Få stöd i planeringen av lovskola med hjälp av diskussionsunderlag.</p>	Gr Gy	Stödmaterial Skolverkets webbplats

Systematiskt kvalitetsarbete		
<p>Nulägesbeskrivning Analys och nulägesbedömning Utvecklingsplan</p> <p>Det är viktigt att val av kompetensutvecklingsinsatser bygger på en behovsanalys som genomförts i verksamheten. Skolverket erbjuder tre verktyg som stöd till huvudmän, rektorer och skolor att genomföra en nulägesbeskrivning, nulägesbedömning och utvecklingsplan med fokus på nyanlända elevers utbildning.</p> <p>Tanken är att ge en helhetsbild av verksamheten på olika nivåer i styrkedjan, i arbetet med nyanlända elever utifrån de allmänna råden samt identifierade framgångsfaktorer.</p> <p>Med stöd av de tre verktygen kan starka och svaga sidor identifieras i en verksamhet, utifrån lokala förutsättningar.</p>	Gr Gy	Skrivbara PDF-filer som öppnas i Acrobat Reader
<p>Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete</p> <p>Enligt skollagen ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas både på huvudmannanivå och på förskole- och skolenhetsnivå. Syftet är att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar. Huvudmannen ska, som ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen, även se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete på enhetsnivå.</p>	Huvudman	Stödmaterial Skolverkets webbplats
<p>Systematiskt kvalitetsarbete</p> <p>Ett systematiskt kvalitetsarbete innebär att alla som arbetar i förskolan, skolan och vuxenutbildningen systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.</p>	Alla skolformer	Stödmaterial Skolverkets webbplats
<p>BRUK bedömning – reflektion – utveckling - kvalitet</p> <p>BRUK är ett verktyg för självskattning som kan användas i kvalitetsarbetet. Det ger insikt om vilken grad av måluppfyllelse och vilka kvaliteter verksamheterna har i förhållande till de nationella styrdokumentet. Syftet med BRUK är att vara ett utvecklingsverktyg och ett stöd i ett kollegialt lärande för att synliggöra processer och kvalitet. Den gemensamma diskussionen och analysen är viktigare än resultatet av skattningen. BRUK fungerar bra för att jämföra egna resultat över tid för att få syn på utvecklingen och utvecklingsområden.</p>	Alla skolformer	Självskattningsverktyg
<p>Nationellt centrum för språk- läs- och skrivutveckling, NCS</p> <p>NCS uppdrag är att stimulera huvudmän och skolor att aktivt arbeta med språk-, läs- och skrivutveckling. Sedan 2008 finns centrumet på Skolverket. Språk-, läs- och skrivutveckling spänner över ett brett fält och på webbplatsen finns länkar till aktuell forskning.</p> <p>NCS samarbetar med, och ger stöd till, regionala nätverk av språk-, läs- och skrivutvecklare.</p>		Stödmaterial Skolverkets webbplats

<p>NCS stöd för huvudmän och skolledning</p> <p>Språkets betydelse för lärande kan inte nog betonas och en språk-, läs- och skrivutvecklare kan vara en viktig resurs i att främja alla barns och elevers språk- och kunskapsutveckling.</p> <p>En språk-, läs- och skrivutvecklare kan ge huvudmän, förskolechefer och rektorer stöd i det systematiska kvalitetsarbetet. Det kan till exempel handla om stöd för att:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Följa upp och analysera det språk-, läs- och skrivutvecklande arbetet •Prioritera och organisera utvecklingsinsatser •Ordna pedagogiska samtal och lyfta forskning inom området 		Stödmaterial Skolverkets webbplats
Statsbidrag		
<p>Kalender för statsbidrag (revideras i jan)</p> <p>För utökad undervisningstid i SV SVA för nyanlända elever</p> <p>För undervisning papperslösa barn</p> <p>För lovskola</p> <p>För förstärkt elevhälsa</p> <p>För ökad jämlikhet</p> <p>Om fortbildning i SVA</p>		
Annat ej i Skolverkets regi		
<p>Mötas – stödmaterial i arbetet med flerspråkiga barn och elever med funktionsnedsättning</p>		SPSM webbplats
<p>Att höja skolans elevhälsokompetens</p> <p>Hösten 2018 startar en ny omgång av den nätbaserade kursen Att höja skolans elevhälsokompetens – ett processarbete för likvärdig utbildning. Kursen är en del av Specialpedagogiska skolmyndighetens stöd till rektorer och elevhälsoteam som önskar utveckla det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan.</p> <p>Den nätbaserade kursen är en årligen återkommande kurs.</p>	Rektor Elevhälsa	SPSM kurs
<p>Studiepaket Npf</p> <p>Studiepaketet vänder sig i första hand till dig som möter barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) som autismspektrumtillstånd och adhd i ditt pedagogiska arbete, från förskola till gymnasiet. Innehållet är även överförbart till arbetet med andra barn och elever i uppmärksamhets- och samspelssvårigheter. Materialet kan användas som kompetensutveckling i ditt arbetslag eller för egna studier.</p>	Gr Gy	SPSM studiepaket
<p>Stödmaterial om extra anpassningar</p> <p>Syftet med materialet är att inspirera och att fungera som ett stöd i arbetet med att få olika nivåer i styr- och stödkedjan att arbeta aktivt och systematiskt med extra anpassningar.</p> <p>I materialet berättar rektorer, elevhälsopersonal och pedagoger om sitt vardagsarbete med extra anpassningar. De ger konkreta exempel som belyser deras arbetsprocess, ur olika professionsperspektiv med samarbete som tydlig framgångsfaktor.</p>	Rektor Elevhälsa Pedagoger	SPSM stödmaterial

<p>Utbildning för nyanlända och asylsökande elever</p> <p>På den här sidan finns samlad information om vad Skolinspektionen sett i granskningar som myndigheten gjort.</p> <p>När det gäller utbildning för nyanlända elever finns särskilda utmaningar och möjligheter. I granskningar av skolors arbete har Skolinspektionen identifierat faktorer som kan påverka skolors och huvudmäns arbete i positiv riktning. De iakttagelser myndigheten gjort sammanfaller med vad forskning pekat ut som framgångsfaktorer, samt vad andra studier och utredningar på området har visat.</p>	<p>Skolledare Lärare</p>	<p>Skolinspektionen råd och vägledning</p>
<p>NC, Nationellt centrum för svenska som andraspråk</p> <p>NC vid Stockholms universitet är ett nationellt resurs- och utvecklingscentrum på uppdrag av regeringen.</p> <p>Ansvarsområdet är svenska som andraspråk, inklusive sfi och omfattar all verksamhet från förskola till vuxenutbildning.</p> <p>NC har bland annat som uppdrag att sprida forskning och beprövad erfarenhet samt stödja implementering av forskning och styrdokument. Som ett led i detta arbete är kompetensutveckling av lärare och skolledare en betydande del av verksamheten.</p>	<p>Skolledare Lärare</p>	<p>NC webbplats</p>

Information

Skolverket kommer under sommaren att öppna en helt ny webbplats. Nuvarande länkar kommer att fungera fram till sista juni. Alla länkar i dokumentet kommer därefter att uppdateras.

Länkar som inte fungerar

- Det händer att länkar inte fungerar av olika anledningar. Pröva då att:
 - kopiera länkens namn
 - gå in på skolverket.se
 - klistra in i sökrutan
 - tryck på sök
 - försök även med annan webbläsare