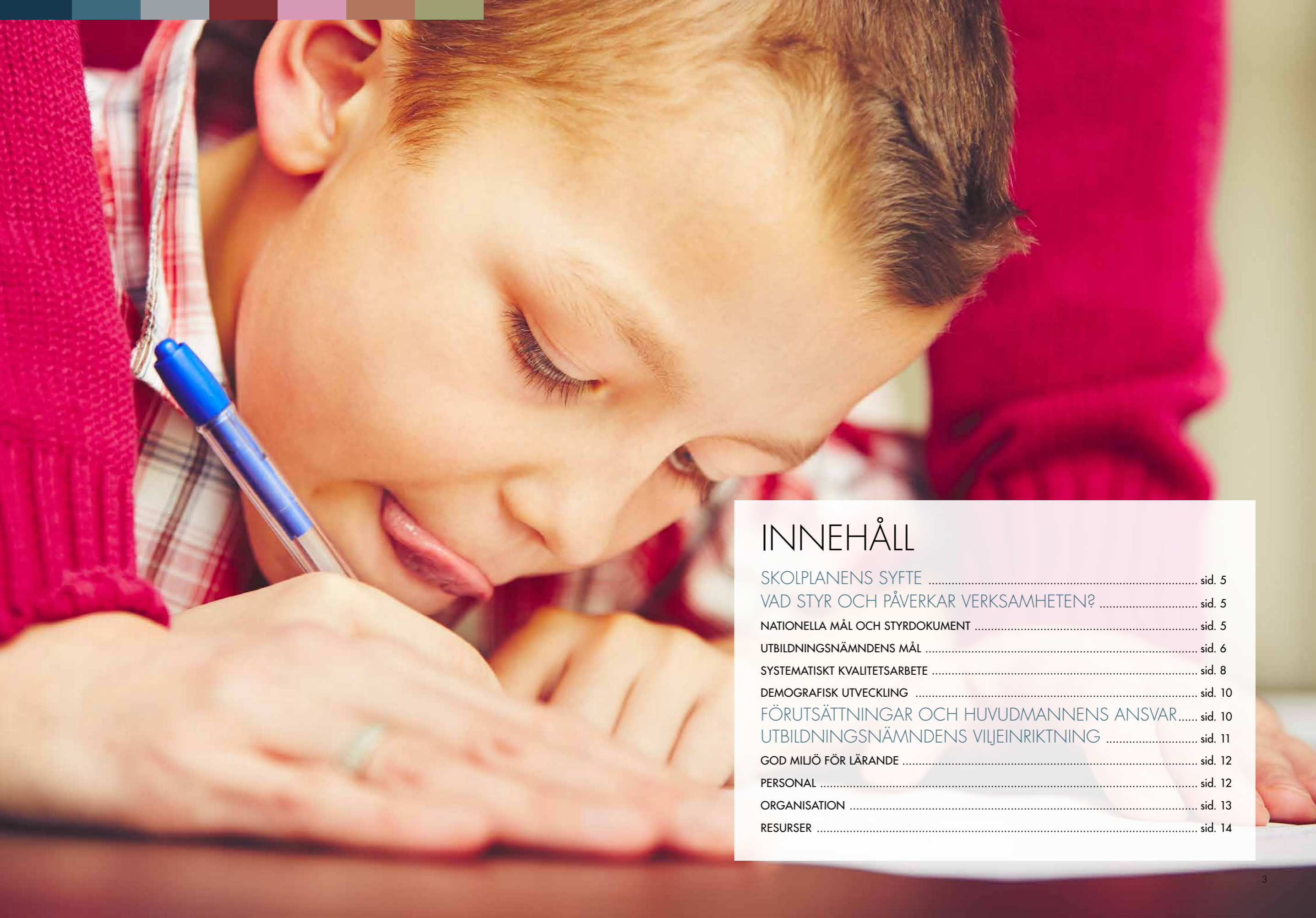


SKOLPLAN

2018–2023



SVEDALA KOMMUN



INNEHÅLL

SKOLPLANENS SYFTE	sid. 5
VAD STYR OCH PÅVERKAR VERKSAMHETEN?	sid. 5
NATIONELLA MÅL OCH STYRDOKUMENT	sid. 5
UTBILDNINGSNÄMNDENS MÅL	sid. 6
SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE	sid. 8
DEMOGRAFISK UTVECKLING	sid. 10
FÖRUTSÄTTNINGAR OCH HUVUDMANNENS ANSVAR.....	sid. 10
UTBILDNINGSNÄMNDENS VIJEINRIKTNING	sid. 11
GOD MILJÖ FÖR LÄRANDE	sid. 12
PERSONAL	sid. 12
ORGANISATION	sid. 13
RESURSER	sid. 14



SKOLPLANENS SYFTE

Utbildningsnämnden har 2016-11-01 framfört att ambitionen är att kommunfullmäktige ska kunna fatta beslut om en ny skolplan.

- Skolplanen ska klargöra grundläggande förhållanden för ledning och styrning av utbildningsverksamheten i kommunen.
- Skolplanen ska klargöra viljeinriktningen som kommunen har och därmed de prioriteringar som gäller under en period på fem år – augusti 2018 till augusti 2023.
- Skolplanen ska utgöra ett stöd i arbetet för förtroendevalda, chefer och medarbetare.

VAD STYR OCH PÅVERKAR VERKSAMHETEN?

Flera faktorer styr verksamheten inom verksamhetsområde Utbildning så som nationella och kommunala styrdokument och mål. De faktorer som påverkar är till exempel demografisk utveckling, tillgång till kompetens och ekonomiska förutsättningar. Även det systematiska kvalitetsarbetet ger information om vad som behöver utvecklas.

NATIONELLA MÅL OCH STYRDOKUMENT

Staten styr utbildningsverksamhet via juridiska, normativa och ekonomiska styrmedel. Den juridiska och normativa styrningen uttrycks i skollag och förordningar.

Styrningen konkretiseras i skollag, förordningar, läroplaner och allmänna råd. Den kommunala huvudmannen ansvarar för att skapa förutsättningar för verksamheterna att genomföra utbildning utifrån statens mål och riktlinjer. Skolplanen uttrycker den politiska viljeinriktningen vad gäller dessa förutsättningar.

**SKOLLAG
FÖRORDNINGAR**

**LÄROPLANER
ALLMÄNNA RÅD**

**KOMMUNALA MÅL OCH
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETEN**

Den kommunala huvudmannens uppdrag är att se till att utbildning genomförs inom ramen för de verksamheter som utgör det svenska skolväsendet, i enlighet med skollag och förordningar.

Huvudmannen ansvarar för att skapa de förutsättningar som krävs för att bedriva utbildningsverksamheten i enlighet med lagar och förordningar.

Verksamhetsområde Utbildning utformar verksamheten så att barn och eleverna får förutsättningar att uppnå målen.

Rektor och förskolechef leder och fördelar arbetet på enheterna i enlighet med styrdokumentet.

Svedala kommun som huvudman ansvarar för att tillhandahålla följande verksamheter:

- förskola
- förskoleklass
- pedagogisk omsorg
- grundskola
- fritidshem
- grundsärskola
- gymnasieskola
- gymnasiesärskola
- kommunal vuxenutbildning
- särskild utbildning för vuxna

UTBILDNINGSNÄMNDENS MÅL

Utbildningsnämnden i Svedala kommun har beslutat om övergripande strategiska- och verksamhetsmål.

Övergripande strategiskt mål:

- Svedala kommun ska vara en utbildningskommun som varaktigt räknas bland landets 10 bästa utifrån Sveriges Kommuner och Landstings (SKL:s) Öppna jämförelser grundskola.
- Svedala kommun ska ha en utbildningsverksamhet där alla ska lyckas.

Verksamhetsmål:

- Verksamheten ska vara en trygg miljö för alla barn och elever.
- Verksamheten ska ständigt förbättra alla barn och elevers resultat.
- Verksamheten ska väcka nyfikenhet och lust att lära hos alla barn och elever.

Svedala kommun ska vara en utbildningskommun som varaktigt räknas bland de tio bästa utifrån Sveriges Kommuner och Landstings (SKL:s) Öppna jämförelser. Svedala ska ha en utbildningsverksamhet där alla ska lyckas.

Förbättra resultat

Verksamheten ska ständigt förbättra alla barn och elevers resultat.

LÄRANDE

Trygg miljö

Verksamheten ska vara en trygg miljö för alla barn och elever.

ENGAGEMANG

Lust att lära

Verksamheten ska väcka nyfikenhet och lust att lära.

VÄLBEFINNANDE

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Det systematiska kvalitetsarbetet ger information om vad som behöver utvecklas, vilket påverkar verksamhetens prioriteringar.

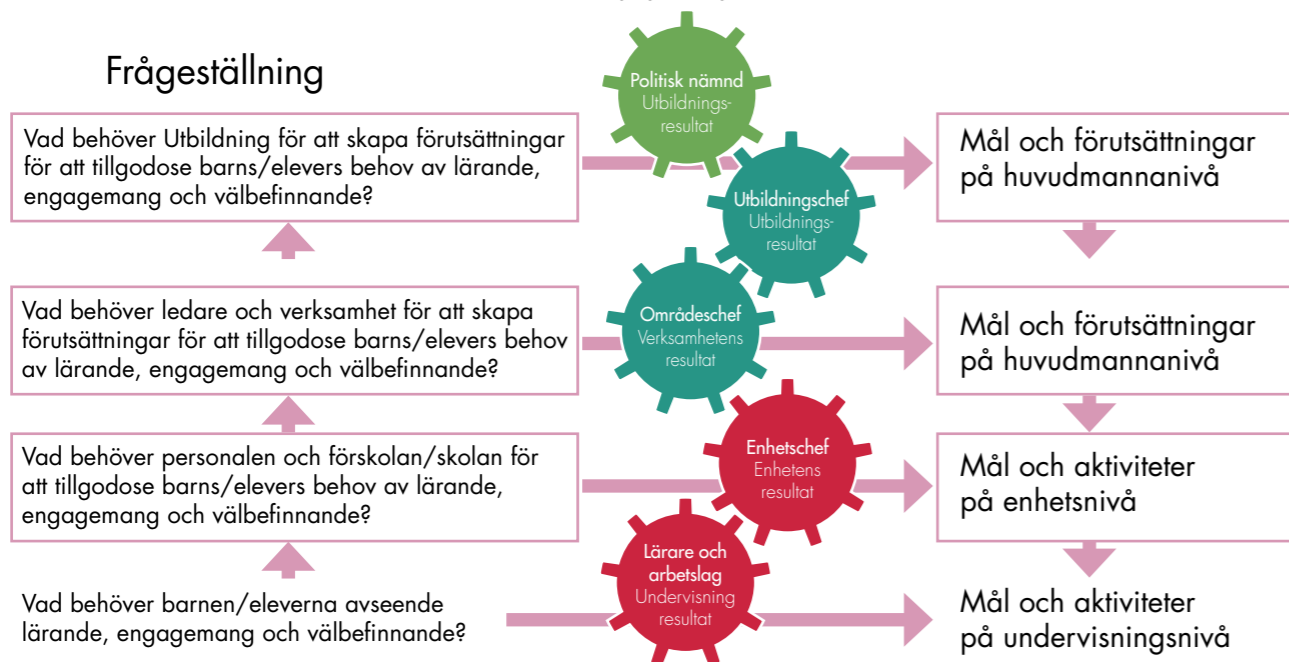
Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att säkerställa kvalitet och likvärdighet för att och främja alla barns och elevers utveckling och lärande.

Med utgångspunkt i lagar och förordning samt utbildningsnämndens mål upprättar Utbildning ett systematiskt kvalitetsarbete. Det innebär att alla som arbetar i utbildningsverksamheten systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till nationella och kommunala mål och utifrån analysen planerar och utvecklar utbildningen.

Det systematiska kvalitetsarbetet innefattar alla nivåer i organisationen där dialogen är central. Dialogen skapar delaktighet och samförstånd om resultat, kvalitet och utvecklingsbehov. För att förstå orsaker och samband pågår en dialog med barn, elever, vårdnadshavare, medarbetare och chefer samt mellan enheter, Utbildning och huvudman.

Alla ska lyckas

Lärande Engagemang Välbehövande



DEMOGRAFISK UTVECKLING

Svedala kommuns översiktsplan är vägledande för beslut som fattas i kommunen.

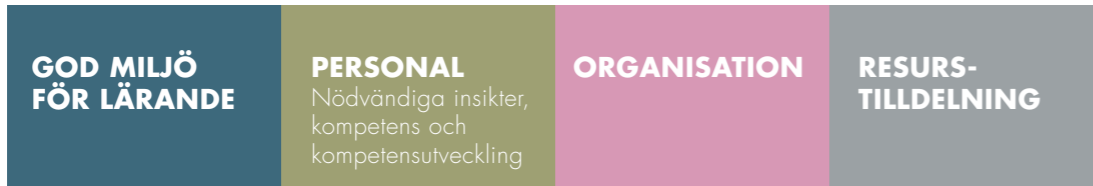
Svedala kommun har som mål att vara en expansiv kommun. Enligt översiktsplanen är Svedala kommun år 2045 en attraktiv och växande kommun med cirka 30 000 invånare. Med utgångspunkt från dagens cirka 21 000 invånare är det en ökning med 9 000 invånare.

Svedala kommuns översiktsplan och den planerade demografiska utvecklingen får konsekvenser för verksamheter och lokaler i kommunen. De är ändamålsenliga och attraktiva och lockar fler människor att bosätta sig i kommunen. Utbyggnad av Utbildnings lokaler och verksamhet sker i takt med att befolkningen växer. Utbildningsverksamhet som håller hög kvalitet förstärker Svedalas varumärke ytterligare.

FÖRUTSÄTTNINGAR OCH HUVUDMANNENS ANSVAR

Skolverket lyfter fram de förutsättningar som måste finnas för att utbildningsverksamheten ska säkerställa god och likvärdig kvalitet. Syftet är att barn och elever ska kunna lära och utvecklas i enlighet med de nationella målen.

Det åligger den kommunala huvudmannen att skapa förutsättningar vad gäller god miljö för lärande, personalens kompetens, organisation och resurstilldelning.



Med utgångspunkt från utbildningsnämndens verksamhetsmål att väcka alla barn och elevers nyfikenhet och lust att lära, skapa en trygg miljö och förbättrade resultat har utbildningsnämnden fastställt nedanstående viljeinriktning vad gäller god miljö, personal, organisation och resursfördelning.

UTBILDNINGSNÄMNDENS VILJEINRIKTNING

GOD MILJÖ FÖR LÄRANDE

Verksamheten i förskola, skola och fritidshem är utformad på ett sådant sätt att barn och elever tillförsäkras en säker, trygg och i övrigt en god miljö. Barngrupperna i förskolan och elevgrupperna i skola och fritidshemmet har en lämplig storlek och sammansättning. Utbildningen är utformad på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.¹

Förskolor och skolor i Svedala kompenserar väl för de olika förutsättningar som barnen har med sig. Vi garanterar en utmärkt utbildning där våra förskolor och skolor presterar på en jämn och hög nivå, varje år.

Från det att eleverna börjar skolan ska de uppnå minst godkända kunskaper och andelen elever som presterar på högre nivå ska vara hög och öka. Alla elever utmanas till att prestera efter sin bästa förmåga.

Fysisk lärmiljö påverkar lärandet. En bra fysisk lärmiljö handlar om att åstadkomma en miljö som stimulerar barn och elevers positiva utveckling enligt läroplanernas mål.

Utbildningsenheterna i Svedala kommun har en likvärdig fysisk lärmiljö både inomhus och utomhus. Det gäller såväl luft, ljudmiljö och yta som utformningen av miljön för lärande och rekreation. Utomhus- och inomhusmiljön är inspirerande och erbjuder varierande lärmiljöer. Lärmiljön stimulerar till nytt lärande och ger utmaningar för alla barn.

Utformningen av inomhus- och utomhusmiljön ska spegla såväl samhällets utveckling som utvecklingen inom det pedagogiska kunskapsområdet.

Lokalplaneringen är proaktiv och långsiktig så att lärmiljöns kvalitet bibehålls. Detta innebär att lokalernas fysiska kapacitet, uttryckt i antal barn/elever per enhet, inte överskrids.

Biblioteken spelar en positiv roll för barn och elevernas lärande och prestationer. Skolbiblioteken har utbildade bibliotekarer, varierat utbud och tillgång till teknik. Samarbetet mellan lärare och bibliotekarer är högkvalitativt. Skolbiblioteken är likvärdiga vad gäller medier och kompetens. Samarbetet mellan skolans medarbetare och bibliotekarer samt mellan skolbibliotek och kommunbibliotek är väl utbyggt för att öka kompetens och samsyn.

För att skapa trygghet och kontinuitet för barn- och elevgrupper tillämpar Utbildning strategisk kompetensförsörjning, vilket innebär att styra kompetensen i rätt riktning för att nå uppsatta mål.

PERSONAL

Medarbetare inom Utbildning har nödvändiga insikter i skollag, skolformsförfordningar, läroplaner och andra föreskrifter som gäller för skolväsendet och uppfyller behörighetskrav. Det finns tillgång till medarbetare med sådan kompetens att alla barn och elevers behov är tillgodosedda. Medarbetarna får kontinuerligt kompetensutveckling så att verksamheten uppfyller de nationella målen.²

Medarbetarnas kompetens är hög i samtliga verksamheter. Alla lärare har behörighet i de ämnen de undervisar i. Andelen legitimerade och högskoleutbildade medarbetare i förskola och fritidshem är hög.

Medarbetare som inte uppfyller behörighetskraven kan ges möjlighet till fortbildning. Den kompetensutveckling som genomförs är baserad på de behov som framkommer i det systematiska kvalitetsarbetet men också utifrån omvärldsbevakning som garanterar att kompetensutvecklingen motsvarar samhällets krav och den utveckling som sker.

För att garantera att verksamheten baseras på forskning och vetenskaplig grund sker samverkan med universitet och högskola.

Alla rektorer och förskolechefer utbildas genom rektorsutbildning samt garanteras kontinuerlig kompetensutveckling inom området chef- och ledarskap.

I Svedala kommun attraherar vi kompetenta chefer som genom ett rimligt antal medarbetare och med tillräckligt stöd, utövar ett nära ledarskap, vilket bidrar till en god arbetsmiljö och hög måluppfyllelse. Det pedagogiska ledarskapet inbegriper allt som handlar om att tolka målen samt beskriva aktiviteter för en god måluppfyllelse i relation till de nationella målen för utbildningsverksamhet och för att förbättra resultat så att varje barn och elev når så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling. Det betyder att förskolechef och rektor måste ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, tillse att uppdraget omsätts i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetare för samband mellan insatser och resultat. Ovanstående kräver förutsättningar för ett nära ledarskap.

Svedala kommun stödjer rekrytering och behållningsrekrytering genom att upprätta olika karriärvägar i verksamheten. Utbildningsverksamheten har en tydlig struktur för olika karriärvägar samt riktlinjer för kompetens och utbildning som krävs för olika positioner.

Arbetsmiljön är attraktiv och understödjer behållningsrekrytering. Arbetsmiljön är ett prioriterat område för att öka frisktalen i verksamheten.



ORGANISATION

Personalen har de förutsättningar som krävs för att genomföra utbildningen enligt de nationella styrdokumentens mål, krav och riktlinjer. Det finns lokaler och utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.³

När kommun och utbildningsverksamheter växer utvecklas lednings- och stödorganisationen i motsvarande takt.

Organisationen är långsiktigt hållbar för att skapa stabilitet samtidigt som beredskap finns för förändring i takt med samhällsutveckling och förändringar i styrdokument.

Utbildningsorganisationens struktur och kultur garanterar samarbete och lärande i mellan olika verksamheter.

Struktur och kultur möjliggör och uppmuntrar kollegialt lärande i syfte att utveckla utbildning och undervisning. Det innebär att organisationen präglas av transparens och öppenhet.

Organisationen ger stöd till professionen att genomföra utbildning och undervisning i enlighet med nationella styrdokument. Administration och annan specialistkompetens används så att system och stödfunktioner bidrar till att kärnverksamheten prioriteras.

Organisationen möjliggör insatser så att alla barn och elever lär sig att läsa, skriva och räkna tidigt i utbildningen.

Organisationen är uppbyggd så att likvärdighet uppnås mellan och på enheterna.

² 2 kap. 34 § skollagen, 2 kap. 13-24 samt 34 §§ skollagen och behörighetsförordningen, 2 kap. 25 § skollagen, 2 kap. 29 och 30 §§ skollagen, 2 kap. 34 § skollagen, Avsnitt 2.7 i Lpfö 98, Avsnitt 2.8 i Lgr11, Lgrs11, Lsam11, Avsnitt 2.6 i Lgy11 och Lgysä 13, Avsnitt 2.4 i Lvux 12.

³ 2 kap. 8 § skollagen, 2 KAP. 35-36 §§ skollagen.

RESURSER

Varje enhet har tillräckliga resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.⁴

Kärnverksamheten, det vill säga mötet mellan barn och elever och förskollärare/lärare/medarbetare, är prioriterad. Ökad grundbemanning genomförs i första hand genom legitimerade förskollärare och lärare. Lärartätheten i grundskolan, som mäts genom antal barn per lärare, uppgår till minst riksgenomsnittet. Personaltäthet inom förskola och fritidshem, som mäts genom antal barn per medarbetare, uppgår till minst riksgenomsnittet. Andelen förskollärare inom förskolan är minst 70 procent.

Elevhälsans kompetenser inom grundskola och gymnasium samt specialistkompetenser inom förskolan ökar i takt med befolkningstillväxten. Verksamheten ska präglas av hög kompetens och professionalitet.

Ledning, forskning och utveckling samt administration är ett stöd till kärnverksamheten och utökas i takt med att kärnverksamheten växer. I Svedala kommun attraherar vi kompetenta chefer som leder verksamheten genom ett rimligt antal medarbetare och med tillräckligt stöd.





SVEDALA KOMMUN