

Personlig handlingsplan – Formativ bedömning

Ange en aspekt som du tycker är lätt att införa i din undervisning. Vilken förändring tänker du dig att detta skall ge?

Jag ska införa metoden "Vad har vi lärt oss idag?" (nyckelstrategi 4). Vid slutet av lektionen får eleverna reflektera i smågrupper och lista saker de lärt sig. Därefter sammanfattar vi tillsammans. Detta tvingar varje elev att reflektera över sitt eget lärande, ger eleverna möjlighet att lära av varandra och ta del av varandras tankesätt, samt underlättar för dem att återknyta till syfte och mål, se den röda tråden i undervisningen och se hur de kan gå vidare i sitt lärande.

Trolig förändring: Eleverna kommer att bli mer medvetna om (och därigenom mer engagerade i) sitt eget lärande och mer benägna att hjälpas åt i läroprocessen.

Ange en aspekt som du skulle vilja införa men som du kan behöva mer stöd för att genomföra. Varför vill du införa detta? Vilket stöd kan du behöva?

Jag vill hitta och utveckla former för självvärdering (nyckelstrategi 5) som fungerar bra för elever i de årskurser jag undervisar i. Jag upplever att de är för unga för att en del av de metoder Dylan Wiliam och Christian Lundahl beskriver i sina böcker ska få avsedd effekt. För tillfället provar jag mig fram med "små matriser", men vill få självvärdering och självbedömning att fungera lika bra som jag fått t.ex. kamratbedömningen att fungera.

Det jag skulle behöva är en kollega som är nyfiken på samma sak, så att vi kunde bolla tankar, erfarenheter och idéer. Kanske också mer litteratur kring konkreta metoder. Syftet och nyttan har jag redan förstått.

Ange vad mer du skulle vilja införa under året. Vilken hjälp kan du tänkas behöva?

Jag vill införa muntlig feedback till elever och hitta ett bra sätt att organisera detta på. Skriftlig feedback är bra, men tidskrävande. Jag ger redan sådan varje vecka och kan inte skriva hur mycket som helst, men genom att hitta ett bra sätt att organisera muntlig feedback skulle jag kunna ge respons på fler moment/elevprestationer än vad jag hinner idag.

Tid, målmedvetenhet och en kollega att bolla med räcker nog för att nå dit.

En annan sak jag vill utveckla är en metod att ge feedback på elevernas läsförståelseförmåga. "Språket lyfter" är ett bra material att ta avstamp i, men det är inte alltid lätt att få eleven att förstå kopplingen mellan den egna prestationen och formuleringen i matrisen. Läsflyt/läshastighet, samt olika aspekter av skrivförmågan är lättare att visualisera och prata om, upplever jag. Jag behöver hitta ett sätt att tydliggöra läsförståelseförmågan och där behöver jag all tänkbar hjälp: material, texter, kreativa kollegor, etc.

Ange vad du skall göra mindre av, göra annorlunda eller helt sluta att göra i din undervisning.

Jag ska skära ner på antalet uppgifter och aktiviteter och ägna mer tid åt varje uppgift i stället, genom t.ex. självvärdering, så att eleverna får en riktigt djupgående förståelse. Kvalitet i stället för kvantitet, alltså.