

Fungerande rutiner för systematiskt uppföljning och återkoppling (3) Svedala kommun, 28 mars 2015

På vilket sätt har rutinerna för systematisk uppföljning och återkoppling förändrats sedan 2012? Vad ser vi för styrkor, svagheter, hot, möjligheter med förändringarna? Vilka är de största vinsterna? Vad är nästa utmaning?



Lärarnivå

Resultat följs upp fyra gånger om året genom nulägesbedömningar av måluppfyllelse via Infomentor och SKA-samtal. På lärarnivå saknas analys och resultat i form av åtgärder/hjälp. Nulägesbedömningarna mitt i terminen ses inte av lärare som en åtgärd på lärarnivå. På gymnasiet genomförs mitterminsuppföljning genom klasskonferens och där upplever lärare större delaktighet och användbarhet. Tidigare genomfördes klasskonferenser i högre utsträckning i grundskolan och behov finns för lärare att processa resultat på verksamhetsnivå.

Sedan 2012 har handlingsplanen i matematik införts F-Gy och resultat i årskurs 2 följs upp på flera nivåer (lärare, rektor förvaltning, politiker) och övriga årskurser på lärarnivå. Planen är tänkt som ett stöd för lärare bidrar till en röd tråd/ gemensam linje. Nästa steg är att få rutin och systematik och att ha mod att låta det ta tid. Handlingsplanen är känd på samtliga skolor och implementerad på flertalet skolor. Det krävs att rektor efterfrågar analyser med mera från lärarna för att handlingsplanen ska få reellt genomslag.

Skolledarnivå

Vi är på rätt väg nu. Inre organisation har byggts upp och idag ses dokumentation av kvalitetsarbete mindre som en produkt och mer som en del av en process. En gemensam SKA-modell finns med systematik, underlag, tidpunkter, återkommande frågor och dokumentation. Samtalen är bra, men rutin att skriva kontinuerligt har ännu inte satt

sig hos alla vilket kan påverka kvaliteten på analys ibland. Skolledarna arbetar med att hitta former för hur modellen kan användas inåt i verksamheten t.ex. att arbeta med resultat, attitydundersökningar och annat underlag på verksamhetsnivå som en del av SKA-cykeln. Olika rektorer har kommit olika långt i detta.

Sammanställningen som görs ger stöd för rektor att veta vad som behöver göras och det som skickas in centralt har ett användande och ett syfte som är tydligt för rektor. Rektorer servas med resultatunderlag och analysunderlag via Infomentor åk 1-9 för samtliga ämnen, samt BFL-kartläggning och attitydundersökning. Sammanställningar som tydligare kopplas till respektive SKA-område kan utvecklas. I övrigt upplevs sammanställningarna som ett bra stöd. Idag genomförs inga centrala enkäter med föräldrar vilket är önskvärt. Vid införandet av nulägesbedömningar fanns ett motstånd från personal och en efterfrågan på återkoppling finns på verksamhetsnivå. Nästa utmaning är att koppla inåt i organisationen. En kommungemensam bedömningskonferens som genomfördes i november har varit ett stöd i arbetet med resultatdiskussioner.

Förvaltningsnivå

Utbildningsledning har tillsammans med förskolechefer och rektorer tagit fram fyra strategier (SKA-områden): ledarskap, alla ska lyckas, synligt lärande och inkludering. Dessa följs upp genom regelbunden dokumentation (skolledare) och samtal (förvaltning med skolledare)

där resultat, analys och nya åtgärder diskuteras. Resultatunderlag för samtalen tas fram centralt utifrån behov på verksamhetsnivå. SKA-modellen styrka är att den skapar tydliga förväntningar och ett tydligt fokus för kommunens utvecklingsarbete. Modellen ger ramar och likvärdighet samtidigt som rektor får möjlighet att utveckla verksamheten utifrån egna behov. Tydligheten i modellen gör att vi kan arbeta långsiktigt samtidigt som vi får ett verktyg för att avgöra vad som ligger i linje med vårt arbete. Nästa utmaning är att tillsammans processa och skapa en djupare gemensam förståelse för respektive SKA-område.

Politikernivå

Från och med januari 2015 har den politiska organisationen förändrats från beredningar till kommunstyrelsen, till nämnder med eget budgetansvar. Flertalet politiker i utbildningsnämnden är nya. Erfarenhetsåterkopplingen har inte fungerat bra och därför finns ett stort behov av kunskap/förståelse för verksamheten. Idag fungerar återkoppling, ekonomi, befolkningsprognoser till nämnd bra, och goda förutsättningar finns för att vi även ska kunna få bra sammanställningar av det övergripande systematiska kvalitetsarbetet. Idag sker en regelbunden dialog mellan presidium och förvaltning och verktyg finns på plats för att en god uppföljning ska kunna ske av verksamheten. Politiken vill kunna arbeta proaktivt.

”Skolledarna arbetar med att hitta former för hur modellen kan användas inåt i verksamheten.”



SVEDALA KOMMUN

Hur har det gått med era tidigare åtaganden?

Lärarnivå

Förstelärare och rektorer upplever att förstelärarnas roll har blivit tydligare. Dels har detta skett då rektorer och förstelärare haft tid att arbeta med detta och dels för att antalet förstelärare blivit fler. Gemensamma träffar planeras i vår där förstelärare och rektorer ska processa och arbeta tillsammans.

Nästa steg är att arbeta för att andra lärare ska få en tydligare bild av förstelärarnas roll. Spridning av kunskap har förbättrats med hjälp av bloggar och TeachMeets. Vi behöver fortfarande jobba mer med begreppet öppna klassrum. Erfarenheterna av Learning/ lesson study är inte samlade. Stöd till lärare för att analysera resultat i matematik är framtaget och kan användas vid analys av NP och Att förstå och använda tal. Spridningen i kommunen av PISA-projektets innehåll och resultat har inte fått en fast struktur på lärarnivå.

Skolledarnivå

Genom vår SKA-modell är det tydligt vilket resultat som vi ska samla in och i vilket sammanhang det ska användas. SKA fungerar som en ram. Det kan fortfarande komma saker "från sidan" av tredje part men när det gäller det som kommer uppifrån är rektorer delaktiga i beslut om vad vi ska satsa på. Arbetssättet med det kollegiala lärandet har spridit sig. Förflyttning har skett kring "öppna klassrum" men vi kan behöva arbeta vidare med att möjliggöra för detta organisatoriskt. Rektorer använder observationsschema och gör fler systematiserade verksamhetsobservationer än tidigare. Förstelärare används som stöd för utvecklingsarbetet. Learning och lesson study har genomförts men istället för att sätta igång nya projekt så har fokus legat på att få igång det kollegiala lärandet för alla.

Spridning av kunskaper har skett på lärarnivå genom Teach-Meets och workshops men inte med fokus på matematik. Genom Förstelärare bloggar sprids goda exempel på undervisning. Ledningsorganisationen är förändrad och nu träffas skolledare frekvent. Resultatredovisning har utvecklats och anpassats efter SKA-modellen. En ny hemsida med tydliga strategier är fram-

tagen. Analysstöd utifrån SKA-modellen finns för skolledarnivå och stöd för analys av NP och Att förstå och använda tal finns för lärarnivå. Finns exempel på när vi gemensamt valt att göra likadant och detta sker i högre grad än tidigare t.ex. sambeslutning. Som en del av att föra saker i hamn avser vi att genomföra process rektorer tillsammans med förstelärare i vår.

Förvaltningsnivå

Vi har tagit fram resultatunderlag som fyller ett tydligt syfte och är kopplat till våra SKA-områden och som hjälper oss att fokusera på kärnverksamheten. Vi håller på att se över om vi kan skapa bättre enhetlighet i våra enkätundersökningar och komplettera dessa för att stödja analys av samtliga SKA-områden. Informationsvägarna är idag tydliga. Vi kommer att besluta om SKA-året individuellt med respektive chef inför läsårets första SKA-samtal. Våra SKA-områden utgår från framgångsfaktorer och vetenskaplig grund och förstelärare och nu även forskande lärare utgår också från Svedalas utvecklingsarbete.

Organisationen för styrning och ledning har förändrats och idag har olika funktioners uppdrag tydliggjorts (rektor, biträdande rektor, förskolechef, strateger etc). Ledningsgrupperna träffas kontinuerligt och dessa möten fokuserar i högre grad på processer än tidigare. Rektorer och är idag delaktiga i de beslut som tas. Ambitionen med Öppna klassrum är uttalad och till viss del har matematiklyft inneburit att undervisningen blivit synligare. Vi samlar erfarenheter av matematiklyft, lesson study och liknande på vår hemsida, KvUtIS, dels i form av modell för kompetensutveckling (lärmoduler) och dels i form av stöd för matematikundervisning sammanställt utifrån dokumentation från matematiklyftet. Genom "Förstelärare bloggar" sprids goda exempel på undervisning. Genom kontinuerlig dialog med presidiet för utbildningsnämnden skapas en gemensam förståelse för verksamhetens behov.

Resultatredovisningen har tagits fram i samarbete med rektorer och är utformat för att fungera som ett stöd för analys. KvUtIS gjordes om i samband med sjösättandet av SKA-arbetet och utgår numera helt ifrån de fyra SKA-områdena. Stöd för analys har tagits fram och finns tillgängligt på KvUtIS. Lärdomarna från lovskolan har inte använts på något sätt. Vi har beslutat att genomföra sambeslutning av nationella prov under vårterminen. När det gäller lovskola har ett förslag tagits fram som ska diskuteras i skolans ledning.

Matematiksatsningen fortsätter i minst åttondelstakt på samtliga

skolor. Det kollegiala lärandet följs upp genom SKA-området "Synligt lärande". Vi ser att olika varianter på kollegialt lärande sker på våra skolor. Fortfarande återstår att arbeta processinriktat med saker tills de är i hamn. Just nu ligger fokus på förhållningssättet att "Alla ska lyckas" och en process rektorer tillsammans med förstelärare planeras i vår. Genus följs numera upp i våra resultatsammanställningar.

Politikernivå

Politiken har en fortsatt hög ambition med skolan i Svedala och är överens om de två övergripande målen att Svedala varaktigt ska räknas bland de tio bästa kommunerna i Öppna jämförelse samt att alla elever ska lyckas. En regelbunden dialog mellan presidium och förvaltning sker och verktyg finns på plats för att en god uppföljning av verksamheten ska kunna ske. Politiken ser som sitt uppdrag att bestämma vad och när, att ha ett helhetsgrepp och styra över medel och mål. Tjänstemännen är specialister och deras roll är att bestämma hur och vem. Utbildningsnämnden har haft en utbildningsdag om huvudmannens ansvar och styrning av skola och förskola i samarbete med Umeå universitet.

Kontaktperson: Michael Rystad



SVEDALA KOMMUN

"Politiken har en fortsatt hög ambition med skolan i Svedala och är överens om att Svedala varaktigt ska räknas bland de tio bästa kommunerna"