

# Guide för bedömning

## Lgr11 – den samlade läroplanen

### Innehåll

- [Kursplanens olika delar](#)
- [Hjälp att förstå kunskapskraven](#)
- [Risk vid planering](#)
- [Hur ska jag tänka för att göra korrekta bedömningar](#)
- [Har jag rätt fokus i min undervisning?](#)
- [Syftets koppling till kunskapskraven?](#)
- [Hur ska kunskapskraven tolkas?](#)
- [Hur kan jag använda kursplanen för att skriva skriftliga omdömen?](#)

# Kursplanens olika delar

Syfte

Centralt innehåll

Kunskapskrav

Här beskrivs de förmågor som eleven ska utveckla i ämnet.

Uttrycks med verb:

- Kommunicera, skapa, undersöka, analysera, förstå, tolka, formulera, använda, reflektera, planera, hantera och lösa, värdera, röra sig, förebygga, föra resonemang et cetera

Exempel:

- Förmågan att röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang



# Kursplanens olika delar

Syfte

Centralt innehåll

Kunskapskrav

Här beskrivs det innehåll som undervisningen ska ha och som ska användas för att utveckla förmågorna i ämnet, alltså ett medel för att utveckla färdigheterna i ämnet.

Eleverna ska möta innehållet, inom tre-års-spannet.

Exempel:

- Förmågan att röra sig i allsidigt i olika fysiska sammanhang, kräver att eleven får träna sig i en undervisning som ökar i svårighet och komplexitet med åren, såsom uttrycks i det centrala innehållet.



# Kursplanens olika delar

Syfte

Centralt innehåll

Kunskapskrav

I kunskapskraven kan vi läsa om hur olika kvalitéer av ämnets förmågor ser ut, alltså hur känner vi igen en väl utvecklad och en mindre utvecklad förmåga.

Dessa kännetecken syns och kan bedömas i aktiviteter:

-Kan delta, anpassar, kan samtala, resonera, förklara, kommunicera, genomföra et cetera

Exempel:

- Eleven **kan delta** i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser **till viss del/ relativt väl/ väl** till aktiviteten...



# Förmåga från syftet

Att utveckla genom hela elevens skolgång



Förmågan att röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang

Skolgång

# Centralt innehåll

Undervisning för att utveckla förmåga



Förmågan att röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang

Åk 1-3 Grovmotoriska grundformer	Åk 4-6 Sammansatta grundformer	Åk 7-9 Komplexa rörelser
-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

# Kunskapskrav

## Avstämningsbeskrivningar av förmåga



- Eleven **kan delta** i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser **till viss del/ relativt väl/ väl** till aktiviteten...

-Eleven **kan delta** i lekar, spel och idrotter som innefattar komplexa rörelser i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser **till viss del/ relativt väl/ väl** till aktiviteten...

Åk 1-3  
Grovmotoriska grundformer

Åk 4-6  
Sammansatta grundformer

Åk 7-9  
Komplexa rörelser

# Hjälp att förstå kunskapskraven

## Exempel på kunskapskrav för E/C/A i fysik åk 9

”Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med enkla/ utvecklade/ väl utvecklade motiveringar och beskriver några tänkbara konsekvenser.”

Kunskapskravet syftar till bedömning av kunskapsformerna som vi finner i verben: *samtala, diskutera, formulera* och *beskriva*.

I kunskapskravet används värdeorden *enkla, utvecklade* och *väl utvecklade* för att ange kvalité i flera olika sammanhang, t.ex. kvalitéen på beskrivningar, sammanfattningar, textbindningar, redogörelser, omdömen, motiveringar, dokumentationer eller resonemang.

Hur kvalitéerna, det vill säga värdeorden, ska läsas och förstås förklaras i kommentarmaterialets bilaga.



# Hjälp att förstå kunskapskraven

## Exempel på kunskapskrav för E/C/A i fysik åk 9

”Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med enkla/ utvecklade/ väl utvecklade motiveringar och beskriver några tänkbara konsekvenser.”

## Ur bilaga i kommentarmaterialet angående värdeordet *enkla, utvecklade*

”*Enkla* motiveringar kännetecknas ofta av att de är allmänt hållna och baseras mer på subjektiva värdeomdömen än på utvecklade argumentationer.”

”*Mer utvecklade* motiveringar kännetecknas av att de väger in flera olika aspekter och baseras på allt mer tydliggjorda argumentationer och tankegångar. Mer utvecklade resonemang kan till exempel innefatta flera olika kopplingar, längre resonemangskedjor eller en avvägd balans mellan detaljer och helhet.”

## Ur kommentarmaterial till kursplanen

”kunskap kommer till uttryck i olika former, så kallade kunskapsformer, som förutsätter och samspelar med varandra. Dessa kunskapsformer kan till exempel vara att kunna analysera eller att framställa något. Enligt läroplanen måste skolans arbete inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och skapa ett lärande där de olika formerna balanseras och blir till en helhet. Detta innebär att en specifik kunskapsform inte kan kopplas samman med ett visst betygssteg. Att en elev behärskar fakta i form av minneskunskap är med andra ord inte enbart knutet till betyget E. På samma sätt leder en elevs förståelse och analysförmåga inte automatiskt till betygen C eller A. Av den anledningen finns de kunskapsformer som beskrivs i ämnets långsiktiga mål uttryckta på alla betygsnivåer.”

Betyget E	Betyget C	Betyget A
Analysera	Analysera	Analysera
Kommunicera	Kommunicera	Kommunicera
Använda	Använda	Använda

# Risk vid planering

Kopplingen syfte och bedömning

Bedömningen i planeringar hänger inte ihop med de förmågor som ska utvecklas i ämnet.

Bedömningar genererar inte omdömen som kan läsas och användas som allmängiltiga kunskapsunderlag för eleven

# Hur ska jag tänka för att göra korrekta bedömningar?

Utgå från bedömningar som du gjort i det planerade arbetsområdet.

Vilken information har du i dagsläget om elevernas kunskaper, kopplat till förmågorna (långsiktiga mål) som beskrivs i ämnets syfte?

Förmågorna som du väljer att arbeta med i din planering ska stämma överens med förmågorna i kursplanen.

Förmågorna gäller för alla årskurser och ligger till grund för kunskapskraven.

De långsiktiga målen sätter ingen begränsning för elevernas kunskapsutveckling – det går alltså inte att betrakta dem som något som slutgiltigt kan uppnås.

# Har jag rätt fokus i min undervisning?

Läs syftestexten i kursplanen.

Hur har eleverna tränat de förmågor, som du valt ut, i arbetsområdet?

I kommentarmaterial, under rubriken *Syfte*, till kursplanen beskriver skolverket mer ingående de förmågor som ska utvecklas i ämnet och undervisningen ska ge ett underlag för att bedöma detta.

Förmågorna beskrivs med hjälp av verb. Dessa förmågor ska eleven arbeta med under alla sina år i skolan.

# Syftets koppling till kunskapskraven?

Koppla syfte med kunskapskrav. Kunskapskraven är utformade för att beskriva olika kvalitetsnivåer. Vilka kunskapskrav beskriver vilken förmåga?

Att koppla ihop kunskapskrav med förmågorna i syftet säkerställer att bedömningen syftar till den förmåga som ska utvecklas.

Kunskapskraven är tänkta att läsas som helheter. Används bara delar av formuleringarna i kunskapskraven, ökar risken för att bedömningen fokuseras på fel saker.

Progressionen i förmågorna finns beskriven i kommentarmaterial till kursplanen under rubriken *Kunskapskraven*.

# Hur ska kunskapskraven tolkas?

Jämför ditt bedömningsunderlag med kunskapskraven som gäller för det aktuella arbetsområdet.

Hur fungerar ditt bedömningsunderlag för att beskriva de kunskapskvalitéer som finns i kursplanen?

Hur kvalitéerna, det vill säga värdeorden, ska läsas och förstås förklaras i kommentarmaterialets bilaga

För att kunskapskraven ska vara hanterbara och inte bli alltför omfattande, preciseras inte innehållet lika detaljerat i kunskapskraven som i det centrala innehållet.

Utgår vi från kunskapskraven i våra bedömningar och omdömen får vi ett gemensamt språk för att beskriva olika kunskapskvalitéer.

# Hur kan jag använda kursplanen för att skriva skriftliga omdömen?

Kunskapskraven är skrivna så att det beskriver kvalitéer hos ämnesförmågorna.

Använd skolverkets material [Kursplanen i A3-format](#).

Här hittar du kunskapskraven ordnade i tabellform (matris), vilket kan fungera som stöd för att finna formuleringar, både för vad eleven behärskar nu och vad eleven behöver utveckla för att kunna gå vidare.

Om vi alla använder oss av det språk som vi finner i kunskapskraven, underlättas kommunikationen mellan olika lärare mellan olika åldrar och mellan olika skolor.

Ett skriftligt omdöme behöver inte behandla all text i varje kunskapskrav, men det är viktigt att de verb som beskriver förmågan används så att man med hjälp av kunskapskraven ska kunna finna den nivå/kvalité som beskrivs.



# Implementeringen av Lgr11 Svedala kommun

Creative Common (=) 2011  
Mathias Persson-Benndoff  
Michael Rystad