

## Exempel 5. Föra diskussionerna/resonemangen framåt

Att föra diskussionerna/resonemangen framåt specificeras i kunskapskraven i flera ämnen genom att bedömningen ska baseras på ett samtal. I andra ämnen omnämns inte samtal i samband med bedömningen av detta.

Progressionen går från till viss del för diskussionerna/resonemangen framåt till för diskussionerna/resonemangen framåt och för diskussionerna/resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem. Den här typen av progression finns i några ämnen, till exempel:

- I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som till viss del för resonemangen framåt/för resonemangen framåt/för resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem. **matematik årskurs 6**
- Eleven kan också föra enkla (nivån för E) resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som till viss del för resonemanget framåt/för resonemanget framåt/för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det. **religionskunskap årskurs 9**
- Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som till viss del för samtalen och diskussionerna framåt/för samtalen och diskussionerna framåt/för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem. **fysik årskurs 6**

För att bedöma med vilken kvalitet eleven för diskussionerna och resonemangen framåt behöver du som lärare fun-dera över om några av de här bedömningsaspekterna kan vara tillämpliga i sammanhanget och om det finns andra aspekter som bättre fångar kvaliteten. Som en hjälp i det arbetet har vi samlat olika bedömningsaspekter i följande tabell.

Värdeord i kunskapskraven som förekommer när elevernas diskussion/resonemang ska bedömas:

- till viss del för diskussionerna/resonemangen framåt – för diskussionerna/resonemangen framåt – för diskussionerna/resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem

<p>Vilken innehållslig bredd har diskussionen/resonemanget/samtalet?</p>	<p>På de högre nivåerna behandlas en större del av det innehåll som är relevant att ta upp i diskussionen/resonemanget. Det kan till exempel handla om att eleven i en diskussion/resonemang berör ett stort antal fördelar med förnybara energikällor. Eleven kan i vissa sammanhang ta upp både för- och nackdelar som eleven i sin tur värderar de olika fördelarna med.</p> <p>På de lägre nivåerna kan eleven i en diskussion/resonemang beröra endast en eller enstaka fördelar respektive nackdelar.</p>
<p>I vilken utsträckning kan eleven konkretisera det eleven för fram i diskussionen/resonemanget?</p>	<p>På de högre nivåerna kan eleven i diskussionen/resonemanget till exempel röra sig mellan det konkreta och det abstrakta, mellan helhet och detaljer eller mellan konkreta exempel och generella mönster.</p>
<p>I vilken utsträckning eleven kan problematisera?</p>	<p>På de högre nivåerna kan eleven byta perspektiv i diskussionen/resonemangen, eleven kan till exempel "vända och vrida" på problemet.</p>
<p>I vilken utsträckning fördjupar eleven diskussionen/resonemanget i flera led?</p>	<p>Ett kännetecken på att diskussionerna/resonemangen fördjupas är när de förs i flera sammanhängande led. Eleven fogar samman delarna till en helhet, synliggör dolda strukturer eller perspektiv. Kännetecken på att detta sker kan till exempel vara när eleven använder ord som "därför att", "det leder till", "det händer på grund av" och "eftersom" osv i diskussionen/resonemanget.</p>
<p>Egna relevanta bedömningsaspekter</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>