

Lektionsförslag i historia



Här presenteras ett förslag på arbetsområde om romer som nationell minoritet. Förslaget är tänkt att användas i årskurserna 7-9 i ämnet historia.

Romernas historia i Sverige och Europa.

Nedan ges ett exempel på ett arbetsområde om historiska perspektiv på urfolket samernas och de övriga nationella minoriteternas situation i Sverige samt förtryck, folkfördrivningar och folkmord - Förintelsen och Gulag där eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer i samband med att undervisningen behandlar

Exemplet omfattar enbart delar av syftestexten, av det centrala innehållet och av kunskapskraven som kan vara relevanta för arbetsområdet samt förslag på frågeställningar och resurser eller material. Konkretiserade mål, arbetssätt, redovisningsformer eller tidsåtgång är delar av planeringen som läraren och eleverna avgör utifrån faktiska omständigheter.

Exemplet fokuserar på förmågor och innehåll som berör den historiska referensramen och utvecklingslinjer kring levnadsvillkor, migration och kulturmöten. Med ett annat upplägg av arbetsområdet går det naturligtvis bra att även utgå från de delar av kursplanen som behandlar källanvändning och hur historia används.

Syfte och centralt innehåll

För att eleven ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att:

- använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer, kan läraren i planeringen av arbetsområdet utgå från följande delar av det centrala innehållet:

Imperialism och världskrig, cirka 1800-1950

- Förtryck, folkfördrivningar och folkmord - Förintelsen och Gulag.

Demokratisering, efterkrigstid och globalisering, cirka 1900 till nutid

- Historiska perspektiv på urfolket samernas och de övriga nationella minoriteternas situation i Sverige

Frågeställningar till arbetsområdet

I planeringen och genomförandet av arbetsområdet kan läraren och eleverna välja att man i undervisningen ska arbeta med till exempel följande frågeställningar:

- Hur har romernas migration till och inom Europa och Sverige sett ut genom århundradena? Vilka orsaker och drivkrafter har legat bakom migrationen inom och mellan länder?
- Hur har romernas levnadsvillkor påverkats av mötet med olika majoritetssamhällen och kulturer?

- I vilka avseenden präglas den romska historien i Europa och Sverige av kontinuitet respektive förändring?
- Resonera om orsaker till och konsekvenser av förtryck, folkfördrivningar och folkmord som har drabbat romer under 1900-talet med särskilt fokus på romernas öden under Förintelsen.
- Vilka händelser, skeenden och företeelser i romsk historia påverkar romernas situation i Sverige och Europa än idag, och på vilka sätt?
- Resonera om tänkbara framtidsscenarioer när det gäller romernas levnadsvillkor, migration och kulturmöten utifrån kunskaper om romer i det förflutna och vår samtid.

Kunskapskrav

Genom att i undervisningen arbeta med området *Romernas historia i Sverige och Europa* kan läraren få ett bedömningsunderlag utifrån följande del av kunskapskraven i slutet av år 9 i ämnet:

Eleven har **grundläggande/goda/mycket goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **enkla/utvecklade och relativt väl/välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt

om Förintelsen och andra folkmord. / ... /

Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då *enkla/förhållandevis komplexa/komplexa* samband mellan olika tidsperioder. Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med *enkla/utvecklade och relativt väl/väluvecklade och väl* underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.

Material/resurser

I planeringen och genomförandet av arbetsområdet kan läraren och eleverna välja att utgå från till exempel följande resurser:

www.varromskahistoria.se

www.levandehistoria.se

www.minoritet.se

www.lansstyrelsen.se/stockholm/sv/manniska-och-samhalle/nationella-minoriteter

Dessa resurser ger ett underlag för att resonera om de frågeställningar som anges. Utifrån den faktiska planeringen av ett arbetsområde står det förstås läraren och eleverna fritt att använda de resurser som bedöms lämpligast.

Se gärna: www.skolverket.se/om-romer