

**Alignment** - Hur mål, undervisning och bedömning ligger i linje med varandra, grunden i pedagogisk planering:



Syfte och långsiktigt mål	Kunskapskrav	Konkretiserade mål	Centralt innehåll	Undervisning	Bedömnings-situationer
<p>Vad är det för <b>ÄMNESPECIFIKA FÖRMÅGOR</b> som arbetet utgår ifrån?</p> <p>Utgå ifrån ämnesplanen när du i dialog med eleverna efter hand introducerar de förmågor som kursen berör.</p> <p>Tänk på att alla ämnesspecifika förmågor inte finns med i alla kurser.</p> <p>Koppla även mot <b>EXAMENSMÅLEN</b></p>	<p>Vilket/vilka kunskapskrav är kopplade till de långsiktiga mål som arbetsområdet berör? Vad ska eleven kunna på de olika nivåerna.</p>	<p>Vilka konkreta <b>DELMÅL</b> arbetar ni mot? Vad är rimligt att eleven utvecklar under den tid som arbetet pågår?</p>	<p>Vilket centralt innehåll kan användas för att träna förmågorna?</p>	<p>Hur skapar ni aktiviteter och arbetsformer som <b>SYNLIGGÖR LÄRANDET?</b></p> <p>Tänk på att formativa bedömningar (exempelvis kamrat-bedömningar) ofta är en del av arbetsformerna.</p>	<p>Vilka <b>FORMATIVA</b> bedömningssituationer kommer att finnas under arbetsområdet?</p> <hr/> <p>Vilka <b>SUMMATIVA</b> bedömningssituationer kommer att genomföras under arbetsmomentet?</p>

**Viktigt att poängtera är att:**

- det är hur planeringen används i vardagen som skapar röd tråd och inre logik för eleverna.
- du behöver använda minst lika mycket tid att förankra planeringen hos eleverna som du använder till att skapa grunderna i den.
- ett effektivt sätt att förankra planeringen är att låta eleverna vara medskapare av den, och att ständigt återkomma och arbeta med den i undervisningen.