



Andreas Ekblad, förstelärare på Röda skolan. Lärare i Ma/No årskurserna 1-7

Det är jag som är Andreas och en av förstelärarna i Svedala Kommun. Jag har fördjupat min matematikdidaktik genom åren och har lagt fokus på elever i behov av stöd i matematik. Jag har även utbildning inom arbete med likabehandling inom skolan. Min undervisning bygger på några grundpelare:

- Undervisningen ska bygga på goda erfarenheter och vara forskningsbaserad. Alla elever ska lyckas i klassrummet.
- Undervisningen siktar alltid högt, jag har höga förväntningar på eleverna. Alltid vara närvarande och aktiv i elevernas lärande.

Jag har tre intressen som lätt kan knytas till min arbete som lärare:

- Ett stort intresse för matematik, tycker matematik är fascinerande och spännande.
- Didaktik, hur lärandet går till och hur det organiseras, har alltid varit intressant område som jag läser mycket om.
- IKT, information och kommunikationsteknik, inom skolan är även det ett stort intresse som upptar min tid.

MATRISER

ETT SÄTT ATT FÅ ELEVERNA ATT FÖRSTÅ

11 SEPTEMBER 2016

Så här i början av läsåret funderar säker de flesta av oss lärare hur vi ska få fler elever att lyckas i skolan. När jag läser läroplanen och kunskapskraven som finns där tänker jag oftast 'JISSES...hur ska eleverna förstå detta?' Så inför skolstarten 2016 har jag själv funderat mycket på hur jag ska tydliggöra läroplanen och de krav som finns. Jag tänker att eleverna behöver möta enkla matriser där kunskapskraven tydligt finns med både i originaltext och i en text som är tydlig och konkret där eleverna enkelt förstår vilka krav vi ställer.

Jag tänker att eleverna måste möta tydliga matriser. Innehållet måste vara tydligt, språket måste vara enkelt och matrisen måste ha en layout som är lätt att överskåda.

Jag börjar att välja ut några kunskapskrav ur kursplanen (jag väljer till att börja med sådan kunskapskrav som jag tidigare arbetet

med där jag känner mig trygg och säker). Jag funderar på vilka förmågor eleverna ska utveckla när de arbetar med uppgifterna i klassrummet. Jag väljer några krav, 3 – 4 stycken.

Jag funderar sedan på kriterier, vad är det eleverna ska visa för att uppnå kunskapskraven. Jag funderar över ett krav i taget, jag tittar

| Jag... | ⇒ | ⇒ | ⇒ |
|--|---|--|---|
| Bråk | läser enkla bråk högt och skriver enkla bråk med siffror. tex. 1/5, 2/6, 3/9 | läser svårare bråk högt och skriver svårare bråk med siffror. tex. 10/5, 3/12, 8/10 | läser knepiga bråk högt och skriver knepiga bråk med siffror. tex. 15/75, 10/90, 24/12 |
| <i>använda symboler och formler och matematiska uttrycksformer med</i> | <i>viss anpassning till syfte och sammanhang</i> | <i>förhållandevis god anpassning till syfte och sammanhang</i> | <i>god anpassning till syfte och sammanhang</i> |

| Jag... | ⇒ | ⇒ | ⇒ |
|--|---|---|---|
| Multiplikation | klarar tabell 3 – 9 under två minuter med högst 10 fel. | klarar tabell 3 – 9 under en och en halv minut med högst 5 fel. | klarar tabell 3 – 9 under en minut med högst 3 fel. |
| <i>göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik med</i> | <i>tillfredsställande resultat</i> | <i>gott resultat</i> | <i>mycket gott resultat</i> |

i olika arbetsmateriel och uppgifter jag kan använda mig av inom ämnesområdet. Jag letar fram flera kännetecken som visar på att eleverna kan.

Jag tittar sedan på progressionen. Vad krävs för godkänt resultat och hur ser elevernas prestationer ut för att nå en högsta nivå? Här är jag mycket konkret. Progressionen är tydlig.

Jag formulerar sedan kriterierna så att eleverna förstår. Jag beskriver tydliga handlingar, vad eleverna ska göra i klassrummet. Jag använder mig av korta texter. Jag försöker läsa formuleringarna med elevernas ögon. Det är svårt att skriva enkelt, vara konkret och

hålla texterna relativt korta. Sedan sätter jag in texterna i matrisen. Layouten måste vara enkel, eleverna ska direkt se vad som är viktigt och vad som hör ihop. Matrisen måste ha en tydlig rubrik, progressionen syns tydligt. Kunskapskraven ska finnas med men de skrivs med mindre text. Ja, så här tänker jag mig enkla

matriser för mina elever, matriser som jag ska börja använda med eleverna denna terminen. Arbetet med matriser är utifrån Johan Alms bok 'Lärandematriser – att få eleven att förstå', Gothia Fortbildning 2015.

Att diskutera:

- *Hur gör du kunskapskraven tydliga för eleverna?*
- *Hur ska en bra matris se ut, vad måste finnas med och vad behöver inte vara med?*
- *Är det rätt att skriva om kunskapskraven till enklare och tolkade texter?*

FÖRSTELÄRARENS UPPDRAG I SVEDALA KOMMUN

En tjänst som förstelärare innebär ett starkt uppdrag med ökade krav på att utveckla egen undervisning, att följa med i skolforskning, att sprida kunskap och vara aktiv i det kollegiala samtalet för att utmana och stödja kollegor. I uppdraget ingår att vara en förebild för kollegor och att aktivt bidra till att synliggöra och verka för undervisning i enlighet med kommunens utvecklingsarbete.

Förstelärarens klassrum ska vara öppet för lektionsbesök av förvaltning, rektor, kollegor, föräldrar och inbjudna gäster och denne förväntas ha ett öppet och kritiskt förhållningssätt till sin praktik. Förstelärare förväntas också regelbundet blogga om sin undervis-

ning på "Förstelärare bloggar". Bloggandet är en del av kommunens kvalitetssäkring och syftar till att synliggöra förstelärarens undervisning för kollegor, rektorer men även till att synliggöra Svedalas utvecklingsarbete för utomstående.

Den som är förstelärare i Svedala:

- visar på ett medvetet förhållningssätt till undervisning
- arbetar utifrån det utvecklingsarbete som sker i kommunen
- förbättrar resultat genom ett formativt förhållningssätt
- vågar vara och agera som positiv förebild för kollegor
- kan kommunicera och beskriva sitt arbete

Försteläraren ska arbeta för att alla elever ska lyckas och utifrån en vetenskaplig grund.