



Kristina Persson, förstelärare på Marbäcksskolan. Legitimerad grundskollärare i matematik, NO/Teknik.

Jag drivs av att reflektera och utveckla min undervisning mot en högre måluppfyllelse. Alla elever ska utvecklas och elevgruppen som når mer än målen behöver öka och behålla sin lust att lära.

Att bygga goda relationer och ha höga förväntningar på alla elever. På lektionerna tränar vi, misstag välkomnas och jag arbetar för att eleverna tar ansvar för sitt lärande. Att utveckla mitt pedagogiska ledarskap med tydlighet i mål, innehåll och struktur. I undervisningen anges målen kontinuerligt, vi har en träningstrappa för att tydliggöra utveckling och bedömning, samt förbereder sig eleverna med pre-homework som följs upp på lektionerna.

Att lyfta fram språket och arbeta språkutvecklande. På lektionerna har alla elever en samtalskamrat och tillsammans tränar de att fördjupa, bredda och föra diskussioner framåt, samt att hålla välutvecklade resonemang. I mina klassrum arbetar vi efter mottot :

“Det är ansträngande att utvecklas, men roligt när man lyckas.”

EPA – EN STRUKTUR FÖR KOOPERATIVT LÄRANDE

15 DECEMBER 2015

EPA står för enskilt, par och alla. Det är en gammal metod som jag använder mig en hel del av i min undervisning. Eleverna tycker att den ger dem en chans att enskilt tänka efter, få hjälpthinkpairshare eller nya infallsvinklar från en kamrat och att de då vågar och är mer delaktiga i gemensamma diskussioner. Den stärker deras självförtroende och förmedlar att allas röst i klassrummet har en betydelse.

Metoden är japansk , men jag har

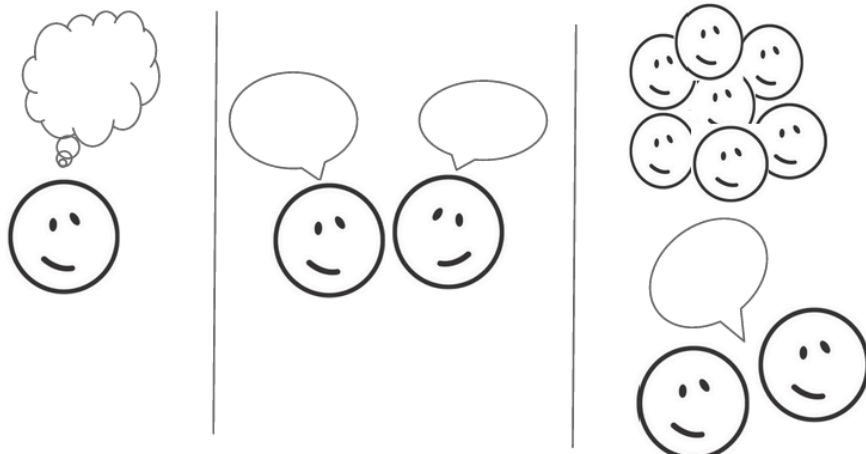
inte fördjupat mig i dess teoretiska bakgrund. Däremot arbetade amerikanska lärare i Maryland i slutet av 70-talet på liknande sätt för att inkludera alla elever, skapa kommunikationsmöjligheter och låta eleverna också lära av varandra mer effektivt. Lärarna kallade strategin för “Listen-Think-Pair-Share”, vilken alltså innehöll fyra faser. Först att lyssna på frågan, sedan att tänka på frågan följt av att diskutera frågan med en kamrat och sist att dela med sig av sin diskussion i helklass. Det visade sig i undersökningarna

att metoden var gynnsam då fler elevers tänkande aktiverades, fler elever aktivt deltog i diskussioner, samt också att fler delade med sig av sina kunskaper i helklass. Detta skedde alltså redan i slutet av 70-talet men fungerar på samma sätt idag.

EPA går att använda i alla ämnen och utvecklar språket, samt förmågor som att argumentera eller beskriva och förklara. När jag använder mig av metoden vid större uppgifter försöker jag att formulera dessa, så att eleverna verkligen har nytta av att kunna arbeta med uppgiften i tre steg. Däremot använder jag även den vid kortare uppgifter där alla stegen sker muntligt. Detta för att så mycket som möjligt minska handuppräknings och dialoger mellan mig och enskilda elever.

Det finns flera fördelar med att använda EPA

- Varje elev ges tid till att tänka över sina egna idéer innan någon annan talar.
- Varje elev får prova sina idéer i par innan de presenterar dem i större grupp.
- Förståelsen i gruppen stiger för varje steg.



- Det skapar en trygghet hos osäkra elever att hela gruppen har formulerat vad som ska presenteras för hela klassen

Enskilt arbete

Jag startar med enskild kortskrivning eller flödesskrivning. Då skriver de ner precis det som de tänker på. Ibland skriver eleverna i sina skrivhäfte, men ofta använder vi våra små mini-whiteboards. Exempel på en fråga som vi arbetat med nyligen är "Vad är det som händer när vi hör ljud, hur går detta till?" Under tiden eleverna skriver går jag runt och stötar elever som behöver lite skrivhjälp. Jag har också en nyanländ elev, som behöver hjälp med att hitta ord och att formulera sig. Eleverna gör tummen upp när de är klara.

Pararbete

Nästa steg är att de i par, delger varandra genom att redovisa det de skrivit. Det sker genom att de läser upp sin text. När båda har gjort detta kan de ställa frågor till varandra, utveckla och få förklara mer. Jag uppmuntrar dem också till att ställa frågor till varandra. Det är här tycker jag som mycket av lärande sker och alla har något att bidra med. Denna termin har jag i denna fas också börjat att använda mig av Padlet – ett verktyg som skapar delaktighet.

Eleverna får på en digital anslags-tavla tillsammans efter sin diskussion skriva/rita ner det de kommit fram till. Här kan de även ta hjälp av andra par eftersom de kan se hela klassens beskrivningar och förklaringar. I början var det en del elever som tyckte detta var fusk, för man kunde ju "skriva av" andra. Vi fick prata om detta att vara lärresurser för varandra, att det är bra, och nu gillar eleverna jättemycket att göra parfasen på Padlet.

Alla

Till sist är det dags för den sista fasen att sammanfatta i helklass den kunskap eleverna arbetat fram. Här brukar jag låta några grupper redogöra för sina diskussioner och övriga elever har möjlighet att ställa frågor och utveckla med egen kunskap. Här har även jag som lärare när jag hör elevernas föreställningar möjlighet att föra till kunskap och förtydliga.

För att skapa språkutvecklande ämnesundervisning behöver eleverna ges många möjligheter att interagera med varandra. För detta krävs strukturerade samtalsmodeller. EPA – metoden tycker jag ger mig som lärare möjlighet att få syn på vad eleverna har för uppfattning och var de befinner sig i sitt lärande. Jag kan då planera den fortsatta undervisningen med hjälp av det jag ser. Eleverna får också syn på varandras tankar och kan utveckla sina egna genom att ta del av andras. Det som Vygotsky menar är en viktig del i sin sociokulturella teori är "att utveckling beror på samspel med andra människor, att det är tillsammans med andra som vi lär oss och utvecklas". Min uppgift blir att handleda eleverna så att de utvecklas, men det är eleverna själva som skapar kunskap..

Att diskutera:

- *Hur gör vi för att utveckla elevernas kommunikativa förmåga?*
- *Vilka andra strukturerade samtalsmodeller finns och arbetar ni med?*

FÖRSTELÄRARENS UPPDRAG I SVEDALA KOMMUN

En tjänst som förstelärare innebär ett starkt uppdrag med ökade krav på att utveckla egen undervisning, att följa med i skolforskning, att sprida kunskap och vara aktiv i det kollegiala samtalet för att utmana och stödja kollegor. I uppdraget ingår att vara en förebild för kollegor och att aktivt bidra till att synliggöra och verka för undervisning i enlighet med kommunens utvecklingsarbete.

Förstelärarens klassrum ska vara öppet för lektionsbesök av förvaltning, rektor, kollegor, föräldrar och inbjudna gäster och denne förväntas ha ett öppet och kritiskt förhållningssätt till sin praktik. Förstelärare förväntas också regelbundet blogga om sin undervis-

ning på "Förstelärare bloggar". Bloggandet är en del av kommunens kvalitetssäkring och syftar till att synliggöra förstelärarens undervisning för kollegor, rektorer men även till att synliggöra Svedalas utvecklingsarbetet för utomstående.

Den som är förstelärare i Svedala:

- visar på ett medvetet förhållningssätt till undervisning
- arbetar utifrån det utvecklingsarbete som sker i kommunen
- förbättrar resultat genom ett formativt förhållningssätt
- vågar vara och agera som positiv förebild för kollegor
- kan kommunicera och beskriva sitt arbete

Försteläraren ska arbeta för att alla elever ska lyckas och utifrån en vetenskaplig grund.