

# Förstelärare bloggar

l1arare.svedala.se



SVEDALA KOMMUN



*Ulrika Wulffsberg, förstelärare på Naverlönnskolan. Legitimerad lärare i Svenska, Spanska och Engelska. Årskurs 3-9 och gymnasiet.*

Jag heter Ulrika Wulffsberg. Jag har min tjänst på Naverlönnskolan och har arbetat här i Svedala sedan skolan var ny år 2012. För närvarande undervisar jag i spanska och svenska. Jag har varit i yrket sedan år 2002.

En grundsten för god inläring och förmågan att kunna visa den är enligt min erfarenhet goda relationer. Både mellan mig och eleverna och mellan skolan och hemmet.

I min undervisning lägger jag mycket individuellt fokus, alla elever är olika och det måste därför finnas olika sätt att utveckla och visa sina förmågor. Alla kan lyckas, men inte nödvändigtvis på samma sätt.

Andra områden som är viktiga för mig i mitt yrkesutövande är att arbeta ämnesövergripande och att vi som undervisar har samsyn, det ska inte spela så stor roll vilken lärare eller klass man hamnar med, som elev ska man få samma förutsättningar i skolan.

## PROVET FÖRE PROVET

**3 OKTOBER 2016**

Imorgon ska vi ha prov. Prov ger inte bättre skolresultat, det visar till exempel PISA-undersökningen. Vi ska ha prov ändå. När provet är genomfört är det meningen att jag och eleverna ska vara säkra på att de behärskar "perfekt" i spanskan, alltså att uttrycka att någon har gjort något eller att något har hänt. Jag hade tänkt mig ett skriftligt prov men några elever har önskat muntligt och det ordnar vi. Provet utgår från bilder, till exempel en bild på en pojke, en cykel, en familj som äter, en karta, någon som pratar med kompisar eller en bil. Uppgiften kommer att bli att skriva om en person och en resa personen gjort.

Hur förbereder man sig för ett sådant prov? Genom att helt enkelt skriva provet, tänker jag. De senaste lektionerna har vi därför jobbat med att, i lugn och ro och med

möjlighet att fråga och diskutera, skriva ett likadant prov, men med varierade bilder. Det gör att jag faktiskt redan nu, dagen innan provet, vet hur de flesta eleverna kommer

att skriva imorgon. Några kommer att skriva ännu bättre eftersom de går hem och tränar ännu mer och får en extra boost av att det är en provsituation. Några kommer att, trots förberedelser, prestera något sämre än på lektionen av samma anledning, provsituationen, som för dem känns stressande och inte alls en boost. Det gör inte så mycket ur ett bedömningsperspektiv eftersom jag ju redan vet vad de kan.

Förutom att vi förberett oss genom att arbeta med provet de senaste lektionerna har jag också visat elev-





erna det riktiga provet, det vi ska ha imorgon. De har inte fått titta så länge, men fått se bilderna så de vet vad som kommer. Vi har också repeterat ett antal verb som kan vara användbara när man skriver om någons resa.

Är inte det fusk? Om man redan sett provet och vet exakt vad man ska plugga på? Jag har funderat en del på det. Vad är mitt syfte när jag ger mina elever ett prov? Är det att kolla upp exakt var eleverna ligger i sin utveckling eller kan jag göra själva provet som ännu ett steg i inläringen? Genom att göra det sistnämnde gör kommer eleverna att lära sig mer än om jag har ett traditionellt prov där syftet enbart är att få ett summativt bedömningsunderlag. Den bedömningen kan

jag göra ändå. När vi redan gjort provet redan före provet blir provsituationen istället en repetition och ytterligare utveckling i på det vi lärt oss och redan gjort.

Varför har jag då prov? Om jag redan vet vad eleverna kan och de redan genomfört provuppgiften. Jo, genom att kalla det prov kommer flera av dem att ge det där lilla extra.

Trots att jag sagt uppskattningsvis tusen gånger att jag bedömer allt jag ser, både prov och sådan jag ser i det dagliga arbetet så finns det något smått magiskt i ordet prov, när man har prov är det liksom extra seriöst, då vill man visa sin bästa sida. Och det är kanske inte så dumt eftersom man i livet förmodligen kommer att utsättas för prövningar i olika former till exempel nationella prov, uppkörning, intagningsprov och olika yrkesprov. Att ha prov i sig kan också vara något man behöver träna på. Vad tycker du?

#### Att diskutera:

- *Behöver man ha prov i skolan?*
- *Vad är syftet när/om du ger dina elever prov?*
- *Hur hanterar man "provstress"?*

## FÖRSTELÄRARENS UPPDRAG I SVEDALA KOMMUN

En tjänst som förstelärare innebär ett starkt uppdrag med ökade krav på att utveckla egen undervisning, att följa med i skolforskning, att sprida kunskap och vara aktiv i det kollegiala samtalet för att utmana och stödja kollegor. I uppdraget ingår att vara en förebild för kollegor och att aktivt bidra till att synliggöra och verka för undervisning i enlighet med kommunens utvecklingsarbete.

Förstelärarens klassrum ska vara öppet för lektionsbesök av förvaltning, rektor, kollegor, föräldrar och inbjudna gäster och denne förväntas ha ett öppet och kritiskt förhållningssätt till sin praktik. Förstelärare förväntas också regelbundet blogga om sin undervis-

ning på "Förstelärare bloggar". Bloggandet är en del av kommunens kvalitetssäkring och syftar till att synliggöra förstelärarens undervisning för kollegor, rektorer men även till att synliggöra Svedalas utvecklingsarbetet för utomstående.

Den som är förstelärare i Svedala:

- visar på ett medvetet förhållningssätt till undervisning
- arbetar utifrån det utvecklingsarbete som sker i kommunen
- förbättrar resultat genom ett formativt förhållningssätt
- vågar vara och agera som positiv förebild för kollegor
- kan kommunicera och beskriva sitt arbete

Försteläraren ska arbeta för att alla elever ska lyckas och utifrån en vetenskaplig grund.