

Fördjupad pedagogisk och social kartläggning vid oroande skolfrånvaro

Närvaroplan i Svedala kommun

1

2

3

4

5

Frågorna nedan är tänkta som en hjälp vid samtal.
Välj de frågor som passar och omformulera vid behov.

SAMTAL MED ELEVEN

Socialt inriktade frågor

- Hur upplever du din situation i skolan just nu?
- Hur tror du att du skulle uppleva skolsituationen om du var i skolan?
- Vilka brukar du vara tillsammans med?
- Känner du att du har kamrater i skolan/ utanför skolan?
- Hur är det på rasterna?
- Vad gör du när du inte har lektion?
- Har du några fritidsintressen? I så fall vilka?
- Hur trivs du med lärare och skolpersonal?
- Hur trivs du med de andra i klassen?
- Vad är lätt – svårt i sociala sammanhang?
- När är det lätt – svårt i sociala sammanhang?
- Var är det lätt – svårt i sociala sammanhang?
- Vad gör du när du inte är i skola?

Pedagogiskt inriktade frågor

- När fungerar det bäst i skolan?
- När fungerar det sämst i skolan?
- Hur går arbetet i de olika ämnena?
- Är det något ämne du tycker särskilt mycket om? Vad är det som gör att du känner så?
- Vilket ämne tycker du minst om? Vad är det som gör att du känner så?
- Undervisar dina lärare så att du förstår och lär dig?
- Vad är du bra på?
- Vad är lätt och svårt?
- När är det lätt och när är det svårt?
- Var är det lätt och var är det svårt?
- Vad hjälper dig när det är svårt?
- Vem hjälper dig när det är svårt/utmanar dig när det är lätt?
- Vad tycker du om att göra?



Fördjupad pedagogisk och social kartläggning vid oroande skolfrånvaro

Närvaroplan i Svedala kommun

1

2

3

4

5

- Vad hjälper dig att få arbetsro på lektionerna?
- Får du någon hjälp i ditt skolarbete? Vilken hjälp skulle du vilja ha?
- Vad vill du ändra på i skolan?
- Hur vill du att det ska vara i skolan?
- Vad behöver du för att trivas i skolan?
- Vem kan hjälpa dig tror du?
- Hur har din skolgång fram till idag sett ut?

Hälsoinriktade frågor

- När känner du dig pigg och glad?
- Känner du dig ofta trött och hängig?
- Har du svårt att sova och äta?
- Känner du oro?
- Känner du dig ledsen, ångestfylld, arg?
- Har du ont någonstans?
- Skulle det kännas bra om du fick prata med skolsköterska, skolpsykolog, kurator?



Fördjupad pedagogisk och social kartläggning vid oroande skolfrånvaro

Närvaroplan i Svedala kommun

1

2

3

4

5

SAMTAL MED VÅRDNADSHAVARE

Socialt inriktade frågor

- Har barnet kamrater. Om ja, vilka? På fritiden? I klassen?
- Vilka fritidsintressen har barnet?
- Finns familjehändelser som kan påverka barnets skolgång, ex skilsmässa, dödsfall, syskon?

Pedagogiskt inriktade frågor

- Hur ser ni på barnets styrkor, förmågor och behov?
- Hur ser ni på det som händer just nu?
- Hur ser ni på skolans insatser hitintills?
- Hur påverkas situationen hemma av skolnärvaro/skolfrånvaro?
- Påverkas skolnärvaron på något sätt av situationen hemma?
- Är det något som ni skulle vilja ha hjälp med?
- Hur skulle en gemensam målsättning kunna se ut? (vårdnadshavare och skola)
- Hur kan vi tillsammans hjälpas åt?
- Hur har barnets skolgång sett ut fram till idag?

Hälsoinriktade frågor

- Har barnet återkommande sjukdomssymptom?
- Har barnet svårt att sova och äta?
- Känner barnet sig ofta trött och hängig?
- Upplever ni att barnet ofta känner sig oroligt, ledset, argt eller ångestfyllt?
- Har barnet ofta ont någonstans?
- Har barnet återkommande kontakt med vården?
- Har någon medicinsk utredning gjorts? Om ja, av vem, när och vad framkom?
- Har undersökning gjorts av syn, hörsel och motorik? Om ja, av vem, när och vad framkom?
- Hur ser familjens vardagsrutiner ut, exempelvis mat och sovtider, träning/rörelse?
- Beskriv situationer då du upplever att barnet mår bra, är glad och pigg.
- När upplever du barnet att barnet är kreativt och harmoniskt?



Fördjupad pedagogisk och social kartläggning vid oroande skolfrånvaro

Närvaroplan i Svedala kommun



- Hur tänker du att skolan kan hjälpa till för att barnet ska komma till skolan? Är det någon person som du tror kan vara särskilt lämpad för uppgiften?
- Hur tänker du att du kan hjälpa till för att barnet ska komma till skolan?
- Finns det ekonomiska hinder som försvårar för barnet? Om ja, önskar ni hjälp i detta?
- Behöver du/ni något stöd som vårdnadshavare.



Fördjupad pedagogisk och social kartläggning vid oroande skolfrånvaro

Närvaroplan i Svedala kommun

1

2

3

4

5

SAMTALSFRÅGOR FÖR ARBETSLAG, ELEVVÄLSA OCH LEDNING (INDIVIDNIVÅ)

Socialt inriktade frågor

- Hur är samspelet med andra elever?
- Hur är samspelet med vuxna?
- Vilka är de stödjande respektive kritiska situationerna? Vad kan det bero på?
- Har skolan gjort hembesök? Om ja, vad framkom?
- Uppfattar ni att det kan finnas det ekonomiska hinder som försvårar för eleven? Om ja, hur kan skolan bistå eleven?
-

Pedagogiskt inriktade frågor

- Hur ser vi på elevens styrkor, förmågor och behov?
- Finns inlärningssvårigheter? Om ja, hur ser de ut?
- Finns språklig sårbarhet? Om ja, hur ser den ut?
- Har tester gjorts? I så fall vilka, när och av vem?
- Hur kan eleven påverka sin lärandesituation?
- I vilka lärandesituationer fungerar eleven bra/sämre?
- Har skolan gjort extra anpassningar eller särskilt stöd för eleven? Om ja, vad, när och hur?
- Hur ser elevens självförtroende ut?
- Hur tar sig eleven an en uppgift? Utmaningar? Vågar eleven försöka?

Hälsoinriktade frågor

- När är eleven glad och pigg?
- Känner du oro över elevens hälsa (psykiskt och fysiskt)?
- Verkar eleven ofta trött och hängig?
- Verkar eleven sova för lite?
- Äter eleven bra?
- Upplever du att eleven ofta känner sig orolig, ledsen, arg eller ångestfylld?
- Har eleven ofta ont någonstans?
- Känner du oro över något i elevens hemsituation?



Fördjupad pedagogisk och social kartläggning vid oroande skolfrånvaro

Närvaroplan i Svedala kommun

1

2

3

4

5

SAMTALSFRÅGOR FÖR ARBETSLAG, ELEVHÄLSA OCH LEDNING (GRUPPNIVÅ)

Socialt inriktade frågor

- Hur organiseras arbetet i personalgruppen som arbetar kring eleven?
- Hur fungerar kommunikationen i personalgruppen som arbetar kring eleven?
- Beskriv elevgruppen ur olika perspektiv. Vilka styrkor och utmaningar finns?
- Hur bemöts eleven i gruppen och hur bemöter eleven kamraterna? Vad behövs för att utveckla interaktionen/samspelet?
- Vilken status och vilka relationer har eleven i gruppen?
- Förekommer kränkningar eller trakasserier inom elevgruppen?
- Vad utmärker kommunikationen i elevgruppen när det gäller bemötande, omtanke, hjälpsamhet, språkanvändning, maktstrukturer?
En utgångspunkt för samtalet kan vara de sju diskrimineringsgrunderna:
 - Kön
 - Etnisk tillhörighet
 - Religion eller annan trosuppfattning
 - Sexuell läggning
 - Funktionsnedsättning
 - Könsidentitet eller uttryck
 - Ålderdärutöver kan exempelvis socioekonomiska förhållanden vara av betydelse.
- Hur kan personalgruppen kring eleven utveckla sitt arbete utifrån dessa frågeställningar?

Pedagogiskt inriktade frågor

- Vad utmärker situationer där elevens lärande fungerar?
- Vad utmärker situationer där lärarens undervisning fungerar bra för eleven?
- Vad utmärker situationer där den pedagogiska sårbarheten blir uppenbar?
- Vilken förståelse har eleven kring sin roll i gruppen?
- Vilken förståelse har gruppen för eleven?
- Finns nytänkande hos personalen i skolan? Hur märks detta?
- Finns generositet och utvecklingslust hos personalen i skolan? Hur märks detta?
- Hur delar man med sig till varandra av goda erfarenheter inom skolan?
- Hur stödjer man varandra inom personalgruppen?



Fördjupad pedagogisk och social kartläggning vid oroande skolfrånvaro

Närvaroplan i Svedala kommun



- I vilka lärandesituationer fungerar skolan/personalen bra/mindre bra?
- Finns det arbetsformer/lärandesituationer som är tydligt främjande eller problematiska för eleven?
- Vilka mål anser personalgruppen vara centrala i utvecklingsarbetet?
- Vad behöver personalgruppen för att utvecklas?

Hälsoinriktade frågor

- Hur fungerar närvarorapporteringen och uppföljningen vid frånvaro?
- Hur ser den giltiga och ogiltiga frånvaron ut i elevgruppen?
- Förekommer enstaka frånvarotillfällen och sena ankomster i elevgruppen? Vid vilka tillfällen? Hur följs frånvaron upp?
- Hur ser sjukfrånvaron ut hos personalen? Vilket stöd finns?



Fördjupad pedagogisk och social kartläggning vid oroande skolfrånvaro

Närvaroplan i Svedala kommun

1

2

3

4

5

SAMTALSFRÅGOR FÖR ARBETSLAG, ELEVVÄLSA OCH LEDNING (ORGANISATIONSNIVÅ)

Socialt inriktade frågor

- Hur arbetar vi på skolan för att nå läroplanens sociala mål?
 - Vilken skolkultur råder på skolan?
 - Vilka grundläggande värderingar råder?
 - Hur ser vi på olikheter och hur möter vi dem?
 - Är vi en inkluderande skola? Vad menar vi med det? Hur vill vi utvecklas?
 - Hur organiseras skolans likabehandlingsarbete?
 - Vad utmärker klimatet i skolan när det gäller bemötande, omtanke, hjälpsamhet, språkanvändning, maktstrukturer? En utgångspunkt för samtalet kan vara de sju diskrimineringsgrunderna:
 - Kön
 - Etnisk tillhörighet
 - Religion eller annan trosuppfattning
 - Sexuell läggning
 - Funktionsnedsättning
 - Könsidentitet eller uttryck
 - Ålder
- därutöver kan exempelvis socioekonomiska förhållanden vara av betydelse.

Pedagogiskt inriktade frågor

- Vilka är de dominerande arbetssätten i undervisningssituationerna på skolan?
- Hur kan arbetssätten utvecklas för att bättre svara mot elevens behov?
- Kan skolans organisation utvecklas för att bättre svara mot elevens behov?
- Vilka kompetenser finns i arbetslagen? Hur kan dessa komma till användning i skolans utvecklingsarbete?
- Vilka resurser finns gällande läromedel/personal/lokaler? Något som kan organiseras bättre? I så fall hur?
- Hur kan skolan på bästa sätt samverka med exempelvis: Central elevhälsa, Vårdhundsteam, Socialtjänst, SPSM, SKED, BUP, HAB, LSS, Vårdcentral, och Ungas Fritid
- Vilka policys, rutiner och stöd finns gällande hemuppgifter/läxor?
- Behövs handledning/utbildning? I så fall kring vad?



Fördjupad pedagogisk och social kartläggning vid oroande skolfrånvaro

Närvaroplan i Svedala kommun

1

2

3

4

5

Hälsoinriktade frågor

- Hur ser skolmiljön ut – skolans ytmässiga omfång, struktur i förhållande till antal elever och deras behov, buller, stökigt, smutsigt, farligt, upplevd otrygghet?
- Hur ser klassrumsmiljön ut – antal elever, klassrumstorlek, buller, stökigt, smutsigt, farligt, upplevd otrygghet?
- Hur fungerar matsalen, skolmaten?
- Hur ser skolans toaletter ut, städning, avskildhet, trygghet, tillgång?
- Hur ser gymnastiksal, omklädningsrum och duschar ut – städning, avskildhet, trygghet, tillgång?
- Vilken syn har personalgruppen på rutiner kring raster och toalettbesök?
- Råder det samsyn i personalgruppen gällande anpassningar samt rutiner för omklädning och duschning i samband med idrottslektioner och friluftsdagar? Vilka utvecklingsmöjligheter finns?

