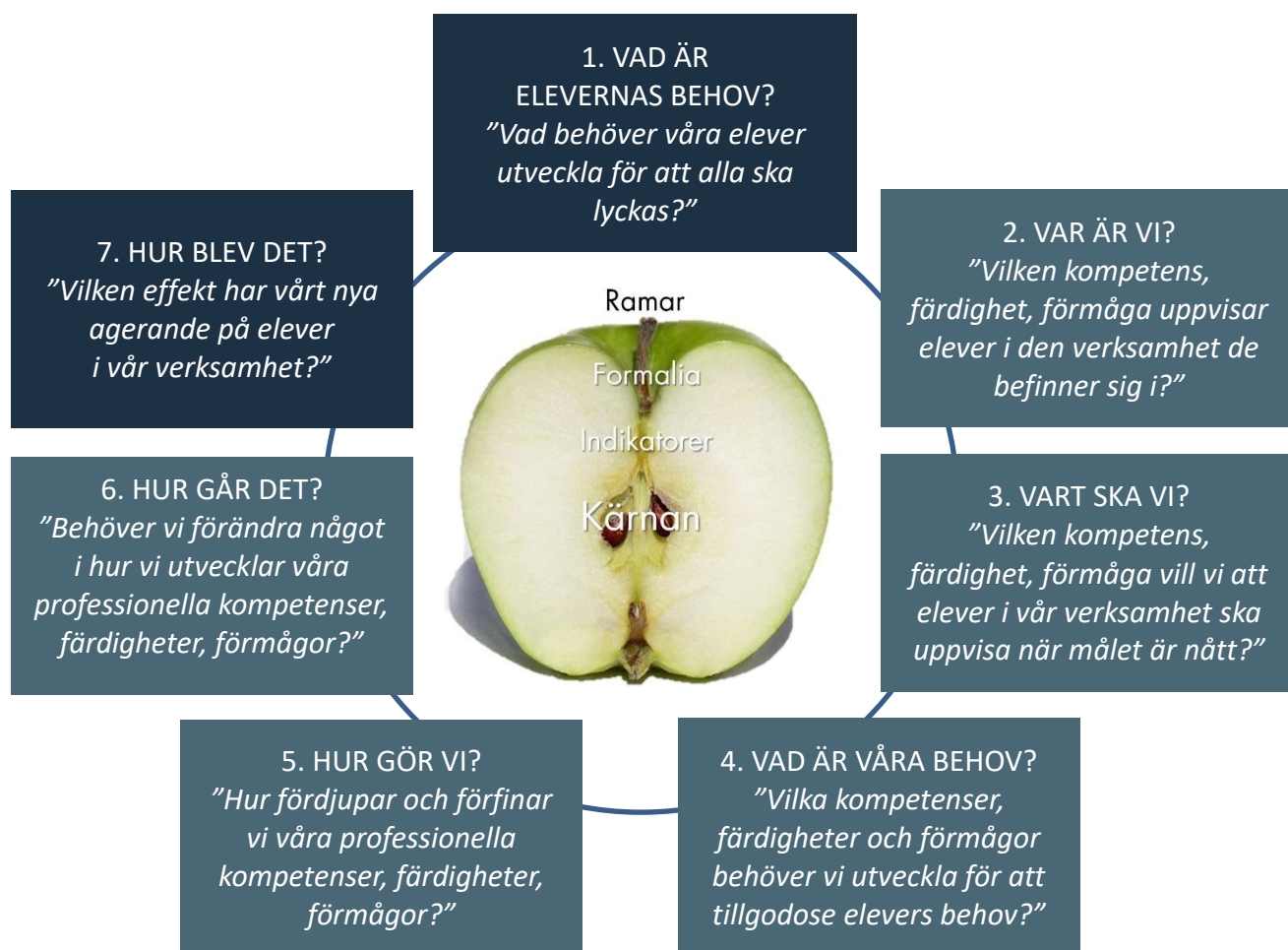


Utvecklingsplan för skola



Arbetsgång

VAD

1. Mål

Varje utvecklingsplan kopplas till ett prioriterat mål fastslaget av rektor i SKA. Utifrån det prioriterade målet skall även ett primärt och ett sekundärt mål klargöras.

2. Nuläge

Nuläget beskrivs utifrån det prioriterade målet.

VART

3. Målbild

Tid för uppföljning och utvärdering bestäms och skrivs in i planen. En primär och en sekundär målbild beskrivs.

HUR

4. Tillvägagångssätt

Beskrivning görs både av innehåll och metod(er) för det kollegiala lärandet.

RESULTAT

5. Uppföljning

Utgå ifrån nuläge och målbild och beskriv de förändringar som skett.

6. Utvärdering

Utgå ifrån nuläge och målbild för att dra slutsatser av arbetet. Vad behöver åtgärdas, vad behöver säkerställas och vad behöver utvecklas?

Utvecklingsplan för skola i Svedala kommun

SKA Systematiskt kvalitetsarbete för att alla ska lyckas

Arbetslag

Upprättat den

--	--

VAD

1. Mål

Prioriterat mål: Prioriterade mål är de mål som rektor fastslår utifrån analyser och slutsatser i skolans SKA. Dessa mål kan i sin tur delas in i och beskrivas som *primära* och *sekundära* mål.

Prioriterat mål

Primärt mål: Primära mål fokuserar på kärnan och kvalitetens brännpunkt, det vill säga mötet mellan lärare och elev. Det primära målet svarar på frågan – *Vilken kunskap, kompetens eller förmåga behöver vi bli bättre på att utveckla hos våra elever för att alla ska lyckas?*

Elevers behov

Sekundärt mål: Ett sekundärt mål utgår ifrån ett primärt mål och svarar på frågan - *Vilka kunskaper, färdigheter, förmågor behöver vi som professionella utveckla för att kunna tillgodose elevers behov så som det beskrivs i det primära målet?*

Personalens kompetensbehov

VAD

2. Nuläge

Elevers kompetenser, färdigheter och förmågor: Beskriv elevers kompetenser, färdigheter och förmågor kopplat till det prioriterade målet. Vilka skillnader finns t.ex. mellan ämnen, årskurser, klasser, pojkar/flickor, nationella prov – betyg och olika år?

Elevers lärmiljö: Beskriv elevers fysiska, pedagogiska och psykosociala lärmiljöer och *hur* dessa påverkar elevernas kompetenser, färdigheter och förmågor kopplat till det prioriterade målet.

Fysisk lärmiljö: Klassrum, matsal, korridorer, omklädningsrum, skolgård, toaletter, ljud- och ljusmiljö, synintryck, möbler och inredning.

Pedagogisk lärmiljö: Arbetssätt, metoder, struktur, tydlighet, flexibilitet, extra anpassningar, särskilt stöd, kompensatoriska hjälpmedel, digitala lärresurser, schema, bild- och teckenstöd.

Psykosocial lärmiljö: Värdegrund, socialt klimat, trygghet och gemenskap i skolan samt undervisningsgruppen, bemötande och relationer mellan lärare, övrig personal och elever.

Vilka kompetenser, färdigheter och förmågor uppvisar elever i den verksamhet de befinner sig i och vilka behöver vi utveckla?

VART

3. Målbild

Tidsplan: När ska arbetet följas upp och när ska arbetet utvärderas?

Tidpunkt för uppföljning
Tidpunkt för utvärdering

Primär målbild: Vilket kompetenser, färdigheter och förmågor vill vi att elever i vår verksamhet ska uppvisa när målet är nått?

--

Sekundär målbild: Vilken ny förmåga/kapacitet/lärmiljö vill vi att verksamheten ska uppvisa efter genomförd process?

--

HUR

4. Tillvägagångssätt

Innehåll: Vilket innehåll och vilken vetenskaplig grund behöver vårt professionella lärande ha? Inom vilka områden ska vi erhålla nya kunskaper?

Metod: Vilka strukturer, ramar och metoder ska vi använda för att fördjupa och förfina våra professionella färdigheter, utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund, så att elever får nya erfarenheter av lärande?

RESULTAT

5. Uppföljning

Beskriv förändringar som skett sedan nuläge och senaste uppföljning.

Behöver vi förändra något i vårt tillvägagångssätt – innehåll eller metod?

6. Utvärdering

Beskriv förändringar som skett sedan nuläget och sedan den senaste uppföljningen både gällande det primära och det sekundära målet.

Vilken effekt har vårt nya agerande haft på våra elevers resultat? Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas? Vad behöver utvecklas vidare?