

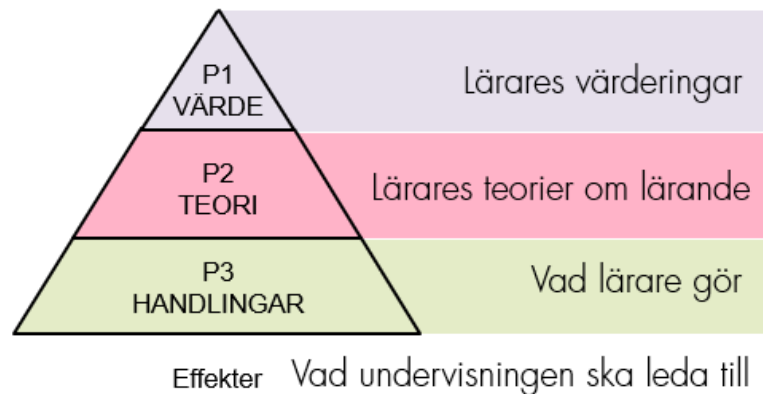
## Praxistriangeln

Den praktiska yrkesteorin innehåller inte allt vi vet och kan om yrket, utan endast de kunskaper och värderingar som vi använder oss av i vårt dagliga arbete. Den praktiska yrkesteorin kan åskådliggöras med en modell som Handal Lauvås kallar Praxistriangeln.

Praxistriangeln är en tankemodell som rymmer tre nivåer. Nivåerna är *handlingsnivån*, den *teoribaserade nivån*, samt *etisk legitimitet*. Handlingsnivån (P3), längst ner i triangeln, beskriver hur vi handlar i olika situationer eller hur vi planerar att handla. I nästa steg i triangeln (P2) motiverar vi våra handlingar utifrån den erfarenhet och teoretisk kunskap som vi förfogar över. Den översta delen i triangeln (P1) handlar om etisk legitimitet, vilket innebär ett etiskt rättfärdigande av de handlingar som utförs i vårt arbete.

- P1 Handling (det vi gör, t ex vår undervisning)
- P2 Teori (den kunskap och de erfarenheter våra handlingar bygger på): vetenskapliga teorier, erfarenheter och överförd kunskap (information om andras erfarenheter)
- P3 Etik (våra värderingar, vad vi uppfattar som rätt och fel)

Kunskaper, insikter och uppfattningar på teori- och etiknivåerna är styrande för vad som sker på handlingsnivån



# Lärande hela dagen

Fritidshem för att alla ska lyckas

*“Professionellt lärande kräver att vi tar utgångspunkt i lärarnas personliga teorier och befintliga föreställningar.”*



# Teacher Learning Communities TLC

TLC – teacher learning communities är en modell för strukturerade samtal som tagits fram av Dylan William och Sibohan Leahry för att utveckla undervisning på vetenskaplig grund.

## Varje möte följer en tydlig struktur (90 min)

En person är samtalsledare (tex nyckelperson) och ser till att gruppen håller fokus och hushåller med tiden. Det finns ingen expert i gruppen.

Gruppen fungerar som en stödgrupp, där varje lärare får stöd att förändra det som den vill och behöver för att nå målet med arbetet.

Läraren åtar sig att genomföra något till nästa möte och mellan TLC-träffarna prövar och genomför lärarna nya moment i sin undervisning och planering.

Läraren ska vara beredd att dela med sig, ge konstruktiv återkoppling, och våga utmana vanlig klassrumspraxis.

- **Introduktion** (5 min) Agendan för mötet och planeringen för nytt lärande presenteras.
- **Startaktivitet** (5 min) Deltagarna engageras i en aktivitet som hjälp för att fokusera på det egna lärandet.
- **Feedback** (25 min) Varje lärare ger en kort rapport om det de åtog sig att pröva vid föregående möte. Övriga lyssnar aktivt och ger återkoppling och stöd.
- **Nytt lärande** (35 min) För att ge varje TLC- möte en del nytt stoff och en stadig ström av nya idéer, har varje möte aktiviteter som introducerar några nya idéer som rör undervisning.
- **Aktionsplanering** (15 min) Varje deltagare planerar vad de avser att utföra till nästa möte. Det kan inkludera att pröva nya idéer eller att konsolidera de tekniker som de redan har experimenterat med.
- **Sammanfattning av lärande** (5 min) De sista fem minuterna av mötet diskuterar gruppen om de har uppnått de avsikter med lärande de ställt upp för mötet. Om de inte har det, finns det tid för gruppen att besluta vad man ska göra åt det.

## Dokumentation

Mötena dokumenteras utifrån följ

- Datum
- Samtalsledare
- Dokumentatör
- Deltagare
- Syftet med träffen var...
- Vi pratade om...
- Reflektioner under träffen...
- Inför nästa träff tänker vi...



## Personlig handlingsplan

Lärarna planerar och dokumenterar arbetet i en personlig handlingsplan (punkt 5). Syftet med den personliga handlingsplanen är att: *göra idéerna konkreta, ge något att hålla sig till mellan mötena, skapa tillförlitlighet i utvecklingen, hjälpa till att fokusera på några områden och påminna om att släppa andra saker*

I planen anger deltagaren sina åtaganden för de kommande veckorna:

- Ange en insats som du ska fokusera på till nästa möte:
- Vilken förändring tänker du dig att detta ska ge?
- Vilka elever ska du göra detta med?
- Vilka problem kan eventuellt tänkas uppkomma och hur kan de lösas?
- Vem kan eventuellt hjälpa dig?
- Vad ska du göra mindre av?

På kommande TLC-möte under punkten Feedback förväntas varje deltagare ska återkoppla sina erfarenheter. Deltagarna förbereder sig genom att fundera över:

- Sedan förra mötet har jag provat att.
- Av min insats har jag lärt mig att.