

## Enhetssamtal

Reflektion utifrån er och de andra enheternas utvecklingsplaner.  
Samtalen leds av rektor.

1. Hur vill ni använda läsårets nyckelträffar (13 nov, feb, mars)?  
Teman? Områden?
2. *Utifrån svar (1)* Vad har ni blivit nyfikna på som de andra berättat om och som ni vill höra mer om på kommande nyckelträffar?
3. *Utifrån svar (1)* Vad är ni nöjda med och som ni skulle vilja berätta mer om på en kommande nyckelträff?

Tid för samtal ca 15 minuter.

Enhetssamtalen avslutas med en runda där varje rektor sammanfattar vad som kom fram i samtalet.

**KVUTIS**

[www.kvutis.se](http://www.kvutis.se)



SVEDALA KOMMUN

# Lärande hela dagen

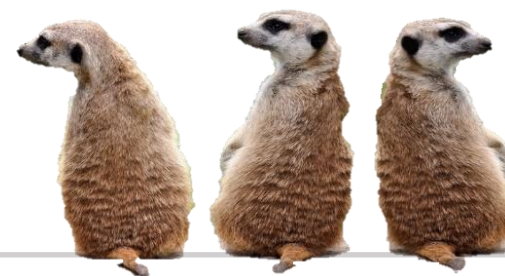
## Fritidshem för att alla ska lyckas

### Målsättning

*Rektor ska leda arbetet där lärare i skola och fritidshem utvecklar en fördjupad förståelse för fritidshemmets uppdrag utifrån läroplanen.*

*Fritidshemmets uppdrag ska vara synliggjort, känt och framträdande.*

*Fritidshemmet ska arbeta systematiskt med kvalitetsarbete för att fler barn ska lyckas.*



# Berätta om lokalt utvecklingsarbete

Tvärgrupper om 4-5 personer. Varje deltagare har 10 till 15 minuter för att berätta och svara på frågor. Sammanlagt har gruppen 60 minuter till sitt förfogande.

## Samtalsledare

Utse en nyckelperson till samtalsledare i varje grupp. Samtalsledaren leder samtalet men deltar ej själv. Samtalsledaren:

- ansvarar för att alla hinner presentera sitt arbete och att samtalet inte fastnar vid en punkt
- fördelar ordet och håller koll på samtalstiden
- sammanfattar när det behövs

## Berättande deltagare

Varje deltagare berättar om sin enhets lokala utvecklingsplan.

- Berätta om ert nuläge? Sammanhang för arbetet.
- Vad behöver ni utveckla på ert fritidshem? Mål.
- Hur är arbetet organiserat? Hur ska ni göra?
- Vad har ni för gemensamt innehåll för arbetet? Input.

## Övriga deltagare

Övriga deltagare har till uppgift att lyssna aktivt och ställa frågor för att klargöra om något är otydligt.

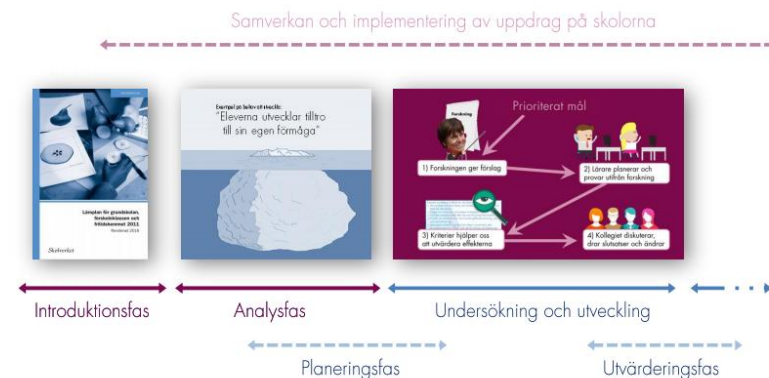
Prioriterat mål Är målet för arbetet tydligt?  
Hur har de kommit fram till målet?

Aktiviteter Hur är arbetet organiserat? Möten? Grupper?  
Hur ska de gå tillväga? Strukturer? Metoder?

Innehåll Vad har arbetet för innehåll?  
Gemensamma modeller? Litteratur?

Vad är tydligt och vad är mindre tydligt?

# En snabb tillbakablick



1. **Introduktionsfas** – att sätta sig in i läroplanstexterna  
→ Läs och diskutera de nya läroplanstexterna (Kvutis)
2. **Analysfas** – att identifiera ett problemområde och att analysera och förstå vad som behöver göras. Analysen ska leda till ett tydligt mål för fritidshemmets utvecklingsarbete – både vad det ska leda till för eleverna och vad det ska leda till för verksamheten.  
→ Läs om att identifiera ett behov och spindelmodellen (Kvutis)  
→ Använd mall för utvecklingsplan som stöd för att strukturera och systematisera utvecklingsarbetet (Kvutis)
3. **Undersökning och utveckling** – att arbeta systematiskt för att förbättra verksamheten och utveckla den gemensamma praktiken på fritidshemmet. Utvecklingsfasen består av cykler med input, planering, tillämpning och utvärdering av effekter.  
→ Läs om Teacher Learning Communities (TLC), en modell för kollegialt lärande (Kvutis)  
→ Läs om undervisning i fritidshem, pedagogiska teorier, undervisningsstilar och om att få syn på lärares praxisteori (Kvutis)