



SVEDALA KOMMUN

## Skriftlig bedömning att bifoga grundskolans slutbetyg årskurs 9

Kunskapskrav som eleven ska ha uppnått i slutet av nionde skolåret enligt 7 kap. 9§ Grundskoleförordningen (2008:525)

Elevens namn	Personnummer
--------------	--------------

SVENSKA SOM ANDRASPRÅK				
	E	C	A	Uppnått
1	Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med <b>flyt</b> genom att, på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag.	Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med <b>gott flyt</b> genom att, på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag.	Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med <b>mycket gott flyt</b> genom att, på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag.	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A
2	Genom att göra <b>enkla</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>viss</b> koppling till tidsaspekter, orsakssamband visar eleven <b>grundläggande</b> läsförståelse.	Genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>relativt god</b> koppling till tidsaspekter, orsakssamband visar eleven <b>god</b> läsförståelse.	Genom att göra <b>välutvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>god</b> koppling till tidsaspekter, orsakssamband visar eleven <b>mycket god</b> läsförståelse.	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A
3	Eleven kan utifrån egna erfarenheter och referensramar, olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om <b>tydligt framträdande budskap</b> i olika verk.	Eleven kan utifrån egna erfarenheter, och referensramar lika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om budskap som är <b>tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna</b> i olika verk.	Eleven kan utifrån egna erfarenheter och referensramar samt olika livsfrågor och omvärldsfrågor tolka och föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om budskap som är <b>tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda</b> i olika verk.	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A
4	Eleven för <b>enkla</b> resonemang om olika verk med kopplingar till verkets upphovsman och drar då <b>till viss del</b> underbyggda slutsatser om samband mellan verk och upphovsman.	Eleven för <b>utvecklade</b> resonemang om olika verk med kopplingar till verkets upphovsman och drar då <b>relativt väl</b> underbyggda slutsatser om samband mellan verk och upphovsman.	Eleven för <b>välutvecklade</b> resonemang om olika verk med kopplingar till verkets upphovsman och drar då <b>väl</b> underbyggda slutsatser om samband mellan verk och upphovsman.	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A
5	Eleven kan skriva olika slags texter med <b>viss</b> språklig variation, <b>enkel</b> textbindning och <b>i huvudsak</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer.	Eleven kan skriva olika slags texter med <b>relativt god</b> språklig variation, <b>utvecklade</b> textbindning samt <b>relativt väl</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer.	Eleven kan skriva olika slags texter med <b>god</b> språklig variation, <b>välutvecklade</b> textbindning samt <b>väl</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer.	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A



## SVEDALA KOMMUN

6	De berättande texter eleven skriver innehåller <b>enkla</b> gestaltande beskrivningar samt dramaturgi med <b>enkel</b> uppbyggnad.	De berättande texter eleven skriver innehåller <b>utvecklade</b> gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med <b>relativt komplex</b> uppbyggnad.	De berättande texter eleven skriver innehåller <b>välutvecklade</b> gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med <b>komplex</b> uppbyggnad.	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A
7	Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat</b> urval av källor och för då <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>relativt varierat</b> urval av källor och för då <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>varierat</b> urval av källor och för då <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A
8	Elevens sammanställningar av information kännetecknas av <b>enkla</b> beskrivningar och förklaringar, <b>enkelt</b> och fungerande kunskapsrelaterat språk samt <b>i huvudsak</b> fungerande struktur, citat och källhänvisningar.	Elevens sammanställningar av information kännetecknas av <b>utvecklade</b> beskrivningar och förklaringar, <b>utvecklat</b> och fungerande kunskapsrelaterat språk samt <b>relativt väl</b> fungerande struktur, citat och källhänvisningar.	Elevens sammanställningar av information kännetecknas av <b>välutvecklade och nyanserade</b> beskrivningar och förklaringar, <b>välutvecklat</b> fungerande kunskapsrelaterat språk samt <b>väl</b> fungerande struktur, citat och källhänvisningar.	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A
9	Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters budskap.	Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters budskap.	Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna samspelar på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt kan eleven förtydliga, förstärka och levandegöra sina texters budskap.	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A
10	Eleven kan ge <b>enkla</b> omdömen om texters innehåll och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt.	Eleven kan ge <b>utvecklade</b> omdömen om texters innehåll, språk och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.	Eleven kan ge <b>välutvecklade och nyanserade</b> omdömen om texters innehåll, språk och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet, kvalitet och uttrycksfullhet på ett <b>väl</b> fungerande sätt.	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A
11	Eleven kan med en <b>i huvudsak fungerande</b> kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>enkelt</b> sätt.	Eleven kan med en <b>ändamålsenlig</b> kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>utvecklat</b> sätt.	Eleven kan med en <b>ändamålsenlig och effektiv</b> kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>välutvecklat</b> sätt.	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A
12	Eleven kan ställa frågor och framföra åsikter med <b>enkla och till viss del</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>till viss del för samtalen och diskussionerna framåt</b> .	Eleven kan ställa frågor och framföra åsikter med <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt</b> .	Eleven kan ställa frågor och framföra åsikter med <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem</b> .	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A



## SVEDALA KOMMUN

<b>13</b>	I samtal väljer och använder eleven i <b>huvudsak</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd.	I samtal väljer och använder eleven <b>relativt väl</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd.	I samtal väljer och använder eleven <b>väl</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd.	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A
<b>14</b>	Eleven kan förbereda och genomföra <b>enkla</b> muntliga redogörelser med i <b>huvudsak</b> fungerande struktur, innehåll och språk och <b>viss</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang.	Eleven kan förbereda och genomföra <b>utvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>relativt väl</b> fungerande struktur, innehåll och språk och <b>relativt god</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang.	Eleven kan förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>väl</b> fungerande struktur, innehåll och språk och <b>god</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang.	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A
<b>15</b>	Eleven kan föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt några tydligt framträdande skillnader och likheter mellan svenskan och andra språk.	Eleven kan föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt några tydligt framträdande skillnader och likheter mellan svenskan och andra språk.	Eleven kan föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt några tydligt framträdande skillnader och likheter mellan svenskan och andra språk.	<input type="checkbox"/> Ej uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått E <input type="checkbox"/> Uppnått C <input type="checkbox"/> Uppnått A

### Stödåtgärder som har vidtagits och dokumenterats i åtgärdsprogram:

Specialpedagogisk insats	<input type="checkbox"/> JA
Undervisning i liten undervisningsgrupp	<input type="checkbox"/> JA
Anpassad studiegång	<input type="checkbox"/> JA
Annat stöd	

Datum Klicka här för att ange text.	Undervisande lärares underskrift
--	----------------------------------

**7 kap 9§ Grundskoleförordningen** Om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret, ska betyg inte sättas i ämnet. Betyg ska inte heller sättas i ett ämnesblock om eleven inte når upp till målen i samtliga ämnen som ingår i ämnesblocket.

I fall som avses i första stycket ska en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket ges. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. Bedömningen ska undertecknas av läraren. Förordning (2008:525).